

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 66

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 66

Протокол № 5 от 26.03.2025

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 28.03.2025 № 90-ОД

Директор МБОУ СОШ № 66

Т.С. Туранова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ № 66
за период с 01.01.2024 по 31.12.2024**

г. Нижний Тагил

2025

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1. Тип, вид статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	7
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.....	7
3.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.....	7
3.4 Платные образовательные услуги	13
3.5 Характеристика системы сопровождения образовательного процесса.....	13
4. Оценка качества подготовки обучающихся	17
4.1. Итоги образовательной деятельности.....	17
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	66
4.3. Участие в рамках Всероссийской олимпиады школьников, фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала, олимпиадах и конкурсах различного уровня.	59
4.4. Результаты воспитательной работы в образовательном учреждении.....	
4.5. Социально значимые мероприятия и программы.....	66
5. Оценка организации учебного процесса.....	116
5.1. Обеспечение безопасности образовательной среды, организация питания и медицинского обслуживания.....	118
5.2. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению.....	120
6. Оценка востребованности выпускников.....	122
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	123
8. Оценка учебно–методического обеспечения.....	123
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	124
10. Оценка материально-технической базы.....	124
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	125
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 66.....	127
Показатели деятельности МБОУ СОШ № 66.....	127
Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 66.....	133

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год. Результаты самообследования служат основанием для планирования деятельности ОУ.

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1. Тип, вид статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66.

Юридический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106.

Фактический адрес: 622005 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, 106.

Телефоны (3435) 977-898. Факс (3435) 977-898. E-mail: schkola66@vandex.ru

Год открытия школы – 1951.

Учредитель: Муниципальное образование город Нижний Тагил, полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия: № 001853, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер 15681 от 01.11.2011 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия: 66А01 № 0001446, регистрационный номер № 8107 от 18.12.2014 г, сроком до 05.05.2024 года.

Филиалы в МБОУ СОШ №66 отсутствуют.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Школа №66, отметившая в 2021 году 70-летний юбилей, расположена в Тагилстроевском районе г. Нижний Тагил. На протяжении всех этих лет образовательное учреждение обеспечивает достойные условия для получения всеми её учащимися образования высокого

уровня. МБОУ СОШ № 66 ориентировано на широкий слой населения, подтверждая свой статус общеобразовательного учреждения.

Анализируя среду, в которой находится школа, можно прийти к выводу, что все участники образовательного процесса относятся к среднему классу. Для этого класса характерны: ценность труда как сферы самореализации, отношение к собственности как к ценности, устоявшийся образ жизни «положительного человека», ценность семьи и образования. Эти ценности - источники самоуважения и основа личностного самоопределения.

Работа педагогического коллектива по реализации основных направлений образования, работа по изменению содержания образования в школе, опыт воспитательной работы, позволяют выделить ряд противоречий, разрешение которых обеспечит школе качественно новый уровень развития. К ним можно отнести следующие противоречия:

- между перегруженностью содержания образования и современными требованиями и результатам освоения основной образовательной программы;
- между используемыми рядом учителей неэффективными технологиями обучения и необходимостью развития у учащихся самостоятельности и инициативности, технологичности мышления;
- между уровнем подготовки выпускников и требованиями современного общества;
- между задачами, сформулированными в стандарте образования и готовностью педагогов их решать.

Развитие школы предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе. Появление образа «нового учителя», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; оптимизация образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса также условия совершенствования школы.

Принципами образовательной политики, реализуемой в школе являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программ:

1. Обеспечение реализации образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

Принимая во внимание логику развития системы школьного образования в России, ценности МБОУ СОШ № 66 и задачи её развития, главной целью управленческой деятельности администрации школы является обеспечение высокого качества образования, получаемого учащимися в школе № 66.

Под **качеством образования** нами понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях. Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием организации и направлено на серьезное повышение функциональности общего управления.

Высокое качество школьного образования подразумевает условия освоения учеником образовательной программы, которые позволяют приобрести академические знания, информационные, познавательные, коммуникативные, социально-личностные и иные компетентности, а также социальный опыт, гарантирующие успешное получение дальнейшего образования или начало профессиональной деятельности.

2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. В МБОУ СОШ №66 четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам работников. Административный состав образовательного учреждения включает директора и четырех заместителей.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ СОШ № 66.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 66 являются:

- Общее собрание работников учреждения.
- Совет учреждения.
- Педагогический совет учреждения.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления Школы, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами.

Совет школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СОШ № 66. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет школы осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью МБОУ СОШ № 66. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора. При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, принятыми Педагогическим советом.

В МБОУ СОШ № 66 могут создаваться на добровольной основе Советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе. Школа признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления школой при обсуждении вопросов управления, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 66. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

В 2024 году деятельность педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана с учётом изменения содержания на основании соотношения 80% - 20%(НОО) и 70% -30 (ООО);
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение нестандартных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у обучающихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- преемственность по переходу введения ФГОС с НОО на ООО.

Реализация и внедрение ФОП НОО, ООО, СОО отслеживалась через проведение дней открытых дверей в школе, обсуждение открытых педагогических форм на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при завуче, а также через проведение мероприятий внеурочной деятельности.

3.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Основными подходами к организации воспитательного процесса являются деятельностный и личностно – ориентированный подходы. Основным методом – метод коллективного творческого дела. Основой воспитания являются Дела, которые определяются на общешкольном Совете старшеклассников или планом городских и районных массовых мероприятий с привлечением родителей и учителей. Каждое Дело значимо, интересно, познавательно и заканчивается итоговым праздником, фестивалем, концертом. Важно, чтобы Дело было организовано на основе интересов и собственного выбора учащихся, исследования интересов, «мозговые штурмы». Также частью организации воспитательного процесса становятся школьные традиции и новые начинания, во главе угла – общение и межличностные отношения учащихся, учителей и родителей, их взаимовыгодное партнёрство.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МБОУ СОШ №66 в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой начального общего образования, формирование единого образовательного пространства образовательной организации, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с ДДТ, ДОУ, библиотеками района, семьями учащихся.
- ✓ Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- ✓ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Для учащихся МБОУ СОШ № 66 были доступны следующие курсы, реализованные в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Курс	Класс
Разговоры о важном	1-4 класс
Функциональная грамотность	1-4 классы
Профориентация «Тропинка в профессию»	1-4 классы

Для учащихся МБОУ СОШ № 66 на уровне основного общего образования были доступны следующие курсы, реализованные в рамках внеурочной деятельности:

Курс	Класс
Пресс-центр	5-6 класс
Школьный пресс-центр	7-10 класс
Школьный отряд краеведов	5-8 класс

Дружина юных пожарных	8 класс
Отряд юных инспекторов дорожного движения	6 класс
Основы проектной и исследовательской деятельности	7-10 класс
Школа пожарной безопасности	5-9 класс
Мы живем на Урале	5-8 класс
Разговоры о важном	5-9 класс
Профориентация «Шоу профессий»	5-9 класс
Функциональная грамотность	5-9 класс
«Россия – мои горизонты»	5-9 класс

Для учащихся МБОУ СОШ № 66 на уровне среднего общего образования были доступны следующие курсы, реализованные в рамках внеурочной деятельности:

<i>Курс</i>	<i>Класс</i>
Разговоры о важном	10 класс
Профориентационные потребности «Россия – мои горизонты»	10-11 класс
Функциональная грамотность	10 класс

Кроме того, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 66 представлена следующими формами (по выбору обучающихся и их родителей):

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей	
	Регулярные занятия	Нерегулярные
Спортивно-оздоровительное	Тематические классные	✓ динамические паузы во время урока;

	<p>часы по классного руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ динамические паузы между уроками (спортивные, подвижные игры на свежем воздухе) ; ✓ школьные спортивные соревнования: Весёлые старты, эстафеты, подвижные игры, «Зимние забавы» в рамках КТД; ✓ новогодняя кампания; ✓ Дни Здоровья; ✓ семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»; ✓ часы активного отдыха; ✓ прогулки, физкультурные праздники; ✓ Всероссийский «Кросс наций»; ✓ спартакиада среди общеобразовательных организаций (легкоатлетический кросс, многоборье, лыжные гонки, баскетбол, волейбол); ✓ городские соревнования по скалолазанию; ✓ городские соревнования по пешему туризму; ✓ городские соревнования по ориентированию; ✓ фестивали ГТО; ✓ Всероссийская «Лыжня России»; ✓ городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; ✓ городские соревнования по лову рыбы на мормышку; ✓ городские соревнования по пожарно-прикладному спорту; ✓ городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Тагильский рабочий».
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Тематические классные часы по классного руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии по родному краю; ✓ участие в социальных проектах; ✓ участие в благотворительных мероприятиях; ✓ участие в социально значимых городских, районных и школьных акциях; ✓ фольклорные праздники; ✓ сюжетно – ролевые игры; ✓ беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; ✓ проведение совместных праздников школы и общественности;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация выставок совместная деятельность детей и родителей). ✓ праздники военно-патриотической направленности; ✓ библиотечные часы; ✓ районная и городская военно-патриотическая игра «Зарница» ✓ городской конкурс чтецов «В начале было слово...»; ✓ всероссийский конкурс художественного слова «Живая классика»; ✓ открытый фестиваль «Виноградная косточка», посвященный творчеству Б. Окуджавы; ✓ районный конкурс чтецов «И оду маме я пою...»; ✓ городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»; ✓ уроки мужества; ✓ митинги, посвященные памяти жертв ДТП, воинам ВОВ; ✓ праздничное шествие 9 мая, посвященное годовщине Великой Победы.
Социальное		<ul style="list-style-type: none"> ✓ поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческой игры «Я – Тагильчанин» ; ✓ беседы, встречи с людьми труда; ✓ участие в школьных трудовых рейдах; ✓ участие в экологических акциях; ✓ общественно –полезные практики; ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда; ✓ «Уроки мужества»; ✓ игра «Зарничка» ; ✓ смотр строя и песни; ✓ оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; ✓ конкурсы рисунков; ✓ деятельность отрядов ДЮП и ЮИД; ✓ городские квесты, олимпиады, викторины на знание ПДД и правил пожарной безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактические рейды по улицам микрорайона и раздача листовок гражданам в рамках месячников безопасности; ✓ встречи с представителями ГИБДД и МЧС; ✓ выступления агитбригад; ✓ социальные акции по сбору макулатуры; ✓ социальная акция «Крышки для малышки»; ✓ волонтерские мероприятия; Природоохранные операции; ✓ помощь бездомным животным.
Общеинтеллектуальное	Тематические классные часы по плану классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ школьные акции познавательной направленности, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, фестивали, викторины ✓ предметные недели ✓ деловые и ролевые игры классного руководителя ✓ экскурсии по городу, району, в музеи района, города ✓ городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодёжи
Общекультурное	Тематические классные часы по плану классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотечные часы; ✓ праздники на уровне класса и школы; ✓ школьные фестивали творчества; ✓ фестиваль «Адрес детства – мой Нижний Тагил» ✓ часы по плану ✓ литературные гостиные ✓ классного руководителя ✓ организация экскурсий, выставок ✓ детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; ✓ детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района,

		✓ города
--	--	----------

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы, не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности и носят характер добровольного посещения обучающимися мероприятий.

3.4 Платные образовательные услуги

В МБОУ СОШ №66 с 1 января 2023 г. организованы платные образовательные услуги - «Школа будущего первоклассника».

3.5 Характеристика системы сопровождения образовательного процесса

Система сопроводительной деятельности обучающихся осуществляется социальным педагогом – Поповой Г.Л., педагогом-психологом – Гоберман В.Н., педагогом-психологом Теложер А.И., логопедом-дефектологом – Самойловой Л.А., педагогом-логопедом - Тимаевой М.А., председателем психолого-педагогического консилиума – Карличук В.И., тьютором – Поповой С. И.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних реализуются следующие программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающая предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. А также профилактическую работу с родителями с целью корректировки детско-родительских отношений, нахождение путей оптимального взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

2. Программа воспитания и социализации обучающихся, которая состоит из блоков:

1) Программа духовно-нравственного воспитания.

2) Программа социализации.

3) Программа профориентации обучающихся.

4) Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные о социализации обучающихся

Большое внимание педагоги уделяют проблемам социализации школьников. Для успешной социализации необходимо решение следующих задач:

- формирование высокого уровня самостоятельности у учащихся в вопросах самоорганизации;
- формирование социальных компетенций у несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение практических умений в процессе осуществления социальных взаимодействий.

Для реализации поставленных задач по успешной социализации учащихся педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Организация дней здоровья (выезд на природу с обучающимися, участие обучающихся 7-11 классов совместно с педагогами школы, выезды классов на туристические базы с прохождением препятствий (7-9 классы)).

2. Проведение тематических выступлений для родителей (родительские собрания совместно со специалистами социально-психологической службой школы, индивидуальные работы с родителями).

3. Организация питания и контроль работы школьной столовой.

4. Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, связь с родительской общественностью и социальными учреждениями по вопросам поведения и обучения подростков «группы риска».

5. Проведение бесед с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями.

6. Организация воспитательных профилактических мероприятий с обучающимися в соответствии с планом.

7. Мониторинг организации отдыха детей во время каникул.

8. Сотрудничество с КЦСОН Тагилстроевского района, медико-социальной службой, ОДН, ТКДН и ЗП. Вручение билетов на новогоднее представление детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики по следующим направлениям:

– работа с детьми, находящимися под опекой, оставшихся без попечения родителей. Все дети поставлены на льготное питание; ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью этой категории детей, их занятостью в школьных объединениях, а также за пределами школы. Один раз в полугодие составляется характеристика для таких обучающихся с дальнейшим представлением в Управление социальной политики.

– работа с детьми-инвалидами. В школе 11 ребенка-инвалида, из них 1 обучаются на дому (получает компенсацию за питание); 10 посещают занятия в школе, для них организовано двухразовое питание;

– работа с многодетными семьями. Все дети (74 обучающихся 5-11 классов) из этих семей поставлены на льготное питание;

Результаты работы в 2024 году:

– к концу года 8 обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП;

– отсутствие безнадзорных детей,

– отсутствие обучающихся, употребляющих наркотические, токсические вещества;

– 85 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;

– приняты все меры по предотвращению курения учащихся;

– проводятся консультации для родителей по вопросам создания правового пространства в школе.

Социально-психологической службой проведена работа с обучающимися, нуждающимися в социальной помощи и защите. Также была оказана организационно-методическая помощь родителям. Систематически ведется работа по выявлению проблем различных категорий детей.

Большое внимание уделяется воспитанию и развитию социальной и гражданской активности детей. Задача решается через внеклассные и внешкольные мероприятия, классные часы, общешкольные, городские, областные и межрегиональные мероприятия, акции, конкурсы.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется через серию классных часов, тренингов, сотрудничество со специалистами отдела социально-правовой поддержки и профилактики, встречи со специалистами ведомств системы профилактики правонарушений, участие в городских межведомственных профилактических комплексных операциях «Подросток».

Ежемесячно проводится Совет по профилактике правонарушений, на которых рассматриваются вопросы семейного воспитания, системы работы коллектива по сопровождению обучающихся из неблагополучных семей, совместной работы школы и отдела полиции по профилактике противоправного поведения детей и подростков, профилактической работы педагогического коллектива с детьми и родительской общественностью, совместной работы всех служб профилактики по раннему выявлению неблагополучных семей и т.д.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 до 18 лет в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, что относится к компетенции образовательной организации в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации». По результатам тестирования были проведены совещания классных руководителей и родительские собрания с целью повышения эффективности проведения антинаркотической профилактической работы.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

В соответствии со статьёй 26 Декларации прав человека в школе соблюдается право на образование каждого ребёнка: образование бесплатное, направленное на полное развитие человеческой личности и воспитание уважения к правам человека и основным свободам, содействует воспитанию терпимости и взаимопониманию, и дружбе между народами.

В образовательном учреждении нет конкурсного приёма, принимаются все учащиеся. Контингент обучающихся в школе стабилен. Родители имеют право на выбор вида образования и формы обучения.

4.1. Итоги образовательной деятельности

Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создаёт условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребёнка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2024 году основными задачами учебной деятельности в начальной школе были следующие:

- внедрение современных технологий в учебно–воспитательный процесс для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся;
- организация и внедрение современной системы оценки достижений, обучающихся с помощью накопительной системы оценивания – «Портфолио»;
- организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС;
- сопровождение детей ОВЗ, одарённых обучающихся, способствующее личностному, творческому и социальному развитию.

В связи с этим основным направлением работы начальной школы в текущем учебном году являлась работа по формированию компетенций обучающихся в условиях применения современных педагогических технологий. Особое внимание уделялось современному уроку, отвечающему требованиям ФГОС, а также внеурочной деятельности обучающихся.

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проведены Всероссийские проверочные работы.

Основное общее образование

Информация по результатам ВПР 2023-2024 учебного года

в МБОУ СОШ №66

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

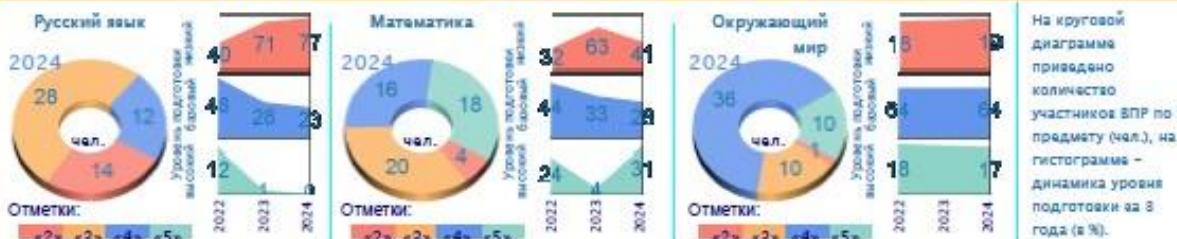
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Динамика образовательных результатов независимых процедур оценки качества образования за 2020, 2021, 2022 годы Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике

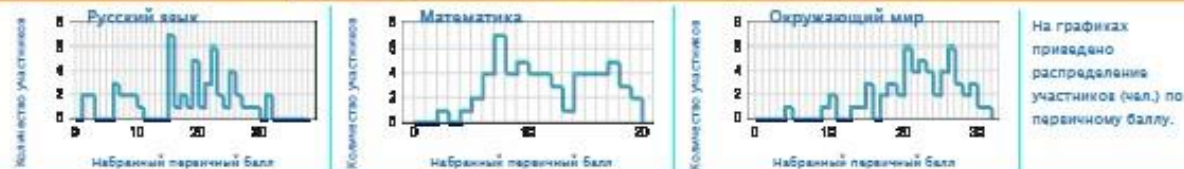
		Русский язык		
		2022	2023	2024
4 класс	Понизили		20/38%	8/16
	Подтвердили		27/51%	35/70
	Повысили		5/10%	7/14
5 класс	Понизили		29/78%	28/59
	Подтвердили		8/21,62%	17/36
	Повысили			2/4
6 класс	Понизили	24/68%	38/74%	28/66
	Подтвердили	9/25%	13/25%	13/30
	Повысили	2/5%		1/2
7 класс	Понизили	26/89%	34/97%	36/72
	Подтвердили	3/10%		14/28
	Повысили		1/3%	0
8 класс	Понизили	18/62%	27/67%	25/92
	Подтвердили	11/37%	13/32%	2/7
	Повысили			0
		Математика		
		2022	2023	2024
4 класс	Понизили		13/25%	7/14
	Подтвердили		28/54%	32/64
	Повысили		10/19%	11/22
5 класс	Понизили		16/43%	16/32
	Подтвердили		18/48%	26/53
	Повысили		3/8%	7/14
6 класс	Понизили	39/84%	44/88%	15/35
	Подтвердили	6/13%	5/10%	26/61
	Повысили	1/2%	1 /2%	1/2
	Понизили	35/100%	24/68%	14/27

7 класс	Подтвердили		11/31%	31/60
	Повысили			6/11
8 класс	Понизили	36/97%	32/82%	
	Подтвердили		7/17%	
	Повысили	1 /2%		

Распределение участников ВПР по группам результатов (по отметкам)

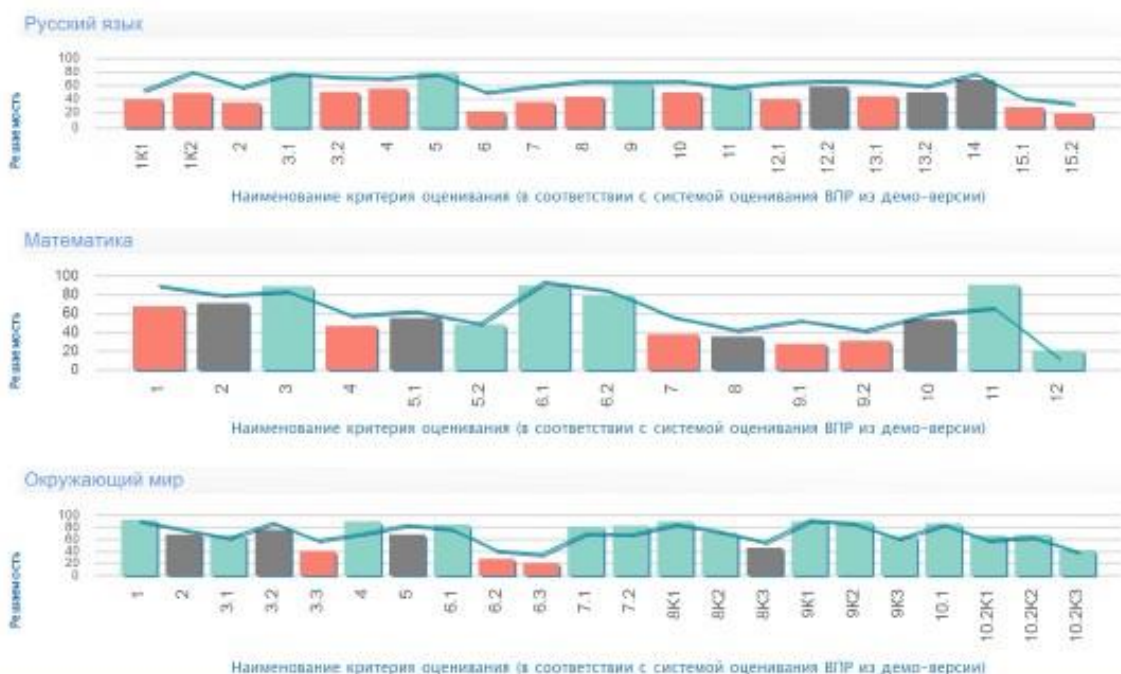


Распределение участников ВПР по набранному первичному баллу



Доля суммы баллов, набранной всеми участниками ВПР от максимально возможного значения

Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.



Информация об объективности результатов

Русский язык: No Data Available

Математика: No Data Available

Окружающий мир: No Data Available

С 2015 по 2023 гг. в начальной школе ВПР проводились 7 раз из которых подозрений на завышения – 0, а на занижения – 5. Общий коэффициент объективности составил 28%.

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

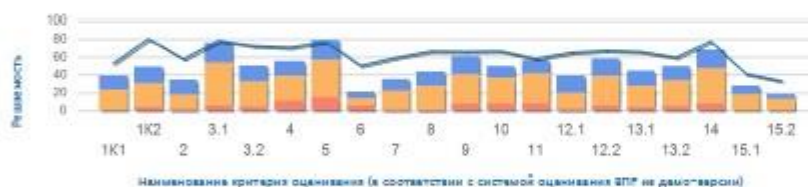
Код образовательной организации в РИС 560136, логин в ФИС ОКО edu660742.

Толное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66

Адрес образовательной организации: 622005, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, д. 106
ИНН 6623001638, ОГРН 1036601222316

Решаемость ВПР по русскому языку в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высший
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	0	23,61	15,28	0
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3,7	27,16	18,52	0
2	Выделять предложения с однородными членами	1,85	16,05	16,67	0
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	5,56	48,15	22,22	0
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	4,32	28,4	17,9	0
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	11,11	27,78	16,67	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	14,81	42,59	22,22	0
5	Определять тему и главную мысль текста	5,56	8,33	7,41	0
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1,23	20,99	12,96	0
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0,93	26,85	15,74	0
9	Определять значения слова по тексту	7,41	33,33	20,37	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7,41	29,63	12,96	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	7,41	34,26	14,81	0
12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1,85	18,52	18,52	0

12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5,56	33,33	19,44	0
13.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	3,7	24,07	16,67	0
13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	4,63	29,63	15,74	0
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7,41	40,74	20,37	0
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	18,52	9,26	0
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	12,96	5,56	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 4-ых классах по уровням подготовки



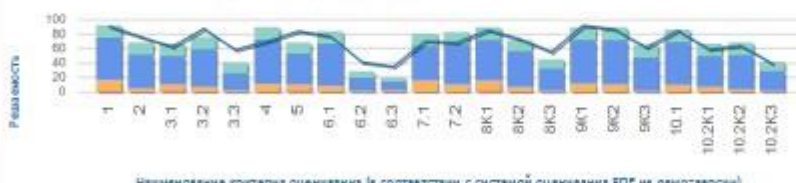
Критерий	Описание критерия (что проверяется)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		низкого	средний	высокий	отсутствует
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25	35	87,5	94,44
2	Вычислять значения числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	50	50	75	94,44
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	50	82,5	96,88	97,22
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	10	50	94,44
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	25	20	62,5	94,44
5.2	Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	20	50	88,89
6.1	Читать несложные готовые таблицы	0	90	100	100
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	25	70	87,5	94,44
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложения, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	20	31,25	72,22

8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	2,5	31,25	83,33
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25	30	12,5	38,89
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	25	12,5	61,11
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	17,5	81,25	80,56
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	75	87,5	87,5	100
12	Решать задачи в 3–4 действия	0	0	9,38	58,33

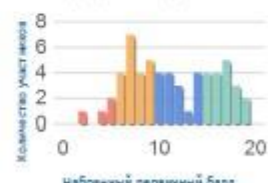
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по окружающему миру в 4-ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР на демо-экзамене)

Набранный первичный балл

Коды-группы	Описание критерия (что проверяют)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		низкая базовая	базовый	повышенный	высокий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	50	90	93,06	95
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	0	30	73,61	95
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100	50	61,11	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	40	81,94	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	13,33	37,04	86,67
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	0	65	97,22	95

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100	50	66,67	90
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	50	91,67	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	10	27,78	50
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	15	18,06	35
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	90	75	100
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	60	87,5	95
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100	80	88,89	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	40	77,78	90
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	10	47,22	80
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	70	94,44	100

9K2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	60	97,22	100
9K3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	10	72,22	100
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	55	94,44	95
10.2K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	40	66,67	100
10.2K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	20	75	100
10.2K3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	10	41,67	80

* Расчет рентабельности произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Метапредметные результаты

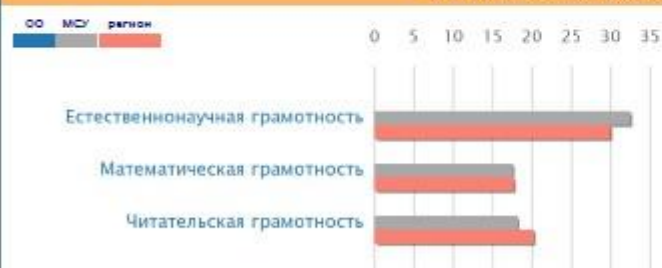


Для расчёта индекса метапредметных результатов используются соответствующие задания ВПР:

- русский язык, задания с 6 по 9;
- окружающий мир, задания с 1 по 8, 9.3 и 10.

Значение по региону: 2024 – 66,08; 2023 год – 64,44; 2022 год – 58,56.

Функциональная грамотность



Компетенция	Доля выполнения заданий, %		
	ОО	МСУ	Регион
Читательская грамотность		18,16	20,21
Естественнонаучная грамотность		32,5	29,95
Математическая грамотность		17,54	17,73

Компетентностные области	ОО	МСУ	Регион
--------------------------	----	-----	--------

Естественнонаучная грамотность				
Применение естественнонаучных методов исследования		23,4	21,74	
Научное объяснение явлений		56,9	51,59	
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		33,13	30,94	
Математическая грамотность				
Интерпретировать		12,42	13,33	
Формулировать		22,39	23,13	
Применять		19,77	19,17	
Читательская грамотность				
Оценивать содержание и форму текста		4,02	7,38	
Интегрировать и интерпретировать информацию		20,05	21,92	
Находить и извлекать информацию		24,26	28,26	
Использовать информацию из текста		14,71	10,97	
Содержательные области		ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность				
Живые системы		29,67	27,52	
Физические системы		33,66	30,92	
Математическая грамотность				
Пространство и форма		19,94	19,11	
Изменения и зависимости		3,92	5,25	
Неопределенность и данные		29,41	29,49	
Количество		21,8	22,75	
Читательская грамотность				
Внутренний мир человека		15,95	18,65	
История страны		20,67	21,82	
Объекты оценки (умения)		ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность				
Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса		27,3	24,15	
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		44,17	38,14	
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления		56,9	51,59	
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		27,61	27,35	
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки		16,09	16,91	
Математическая грамотность				
Интерпретировать данные текста, соотносить их с данными на столбчатой диаграмме, фиксировать результат рассуждений		29,41	29,49	
Формулировать суждения и проверять их истинность; применять пространственное воображение (представить форму и размеры фигуры, состоящей из указанных частей), находить два решения поставленной проблемы		22,39	23,13	
Интерпретировать данные из текста и составлять на их основе числовую последовательность, записывать полученные данные в таблицу, интерпретировать результат вычислений		3,92	5,25	
Решать расчётную задачу в два действия арифметическим способом, выбирать данные из двух текстов (описания ситуации, условия задания)		14,22	18,16	
Получать на основе чертежа представление о размерах площади всей территории стадиона, извлекать нужные данные, представленные вербально и графически		17,48	15,08	
Соотносить размеры известного объекта с единицами длины, переводить единицы длины		31,29	28,63	
Читательская грамотность				
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		14,71	10,97	
Понимать фактологическую информацию		19,58	19,36	

ОО - ОО

МСУ - МСУ

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		24,26	28,26
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		4,02	7,38
Устанавливать скрытые связи между событиями (причинно-следственную связь)		26,72	32,38
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий)		16,49	19,11

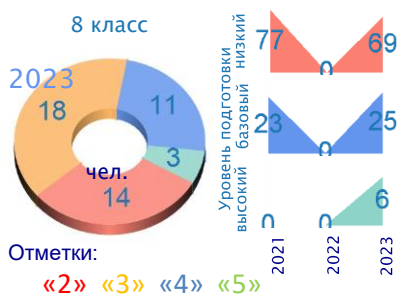
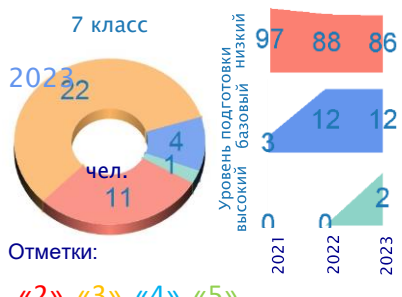
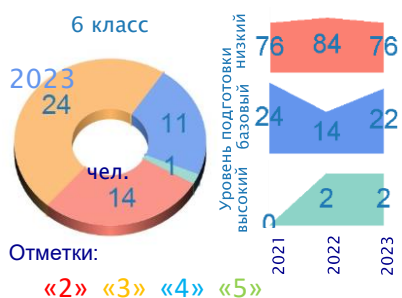
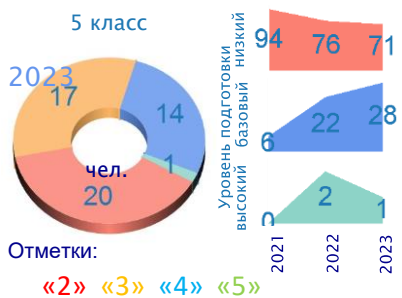
Код образовательной организации в РИС560136, логин в ФИС ОКОedu660742.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66

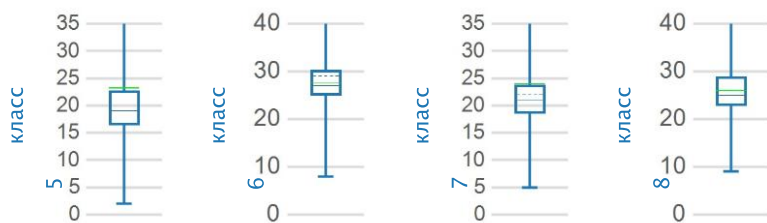
Адрес образовательной организации: 622005, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, д. 106

ИНН 6623001638, ОГРН 1036601222316

Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов



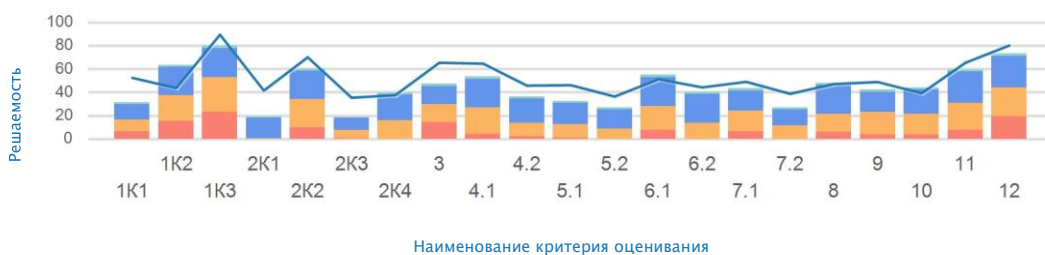
С 2017 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 15 раз, из которых подозрений на завышение – 0, а на занижение – 8. Общий коэффициент объективности составил 46%.
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по

региону.

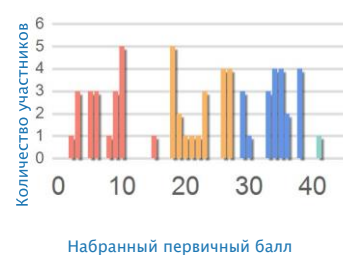
Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ВПР по русскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	17,5	29,41	50	75
1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	40	66,67	90,48	100
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60	91,18	92,86	100
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	1,96	64,29	66,67

2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	25	74,51	90,48	100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	1,67	21,57	38,1	33,33
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	49,02	80,95	100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	37,5	47,06	57,14	100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	11,67	68,63	90,48	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	5	35,29	78,57	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2,5	35,29	67,86	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	26,47	60,71	100
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	20	61,76	92,86	100

6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	41,18	92,86	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	17,5	52,94	64,29	100
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	35,29	50	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	15	47,06	92,86	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10	58,82	64,29	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10	52,94	78,57	100

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	20	70,59	100	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	50	76,47	100	100

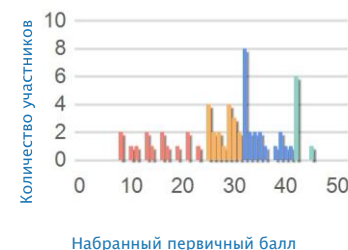
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,93	68,75	90,91	100

1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	35,71	76,39	81,82	100
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,43	100	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,43	91,67	96,97	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,9	91,67	96,97	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14,29	38,89	60,61	100
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,43	68,06	96,97	100
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14,29	50	81,82	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	33,33	72,73	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	25	47,92	68,18	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9,52	44,44	66,67	100

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	14,29	29,17	54,55	50
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,86	70,83	81,82	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7,14	8,33	45,45	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10,71	20,83	81,82	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	12,5	81,82	100

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25	54,17	68,18	100
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <... >; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,62	69,44	87,88	100
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативноИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально–смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	21,43	62,5	68,18	100
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально–смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,86	70,83	100	100

12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10,71	45,83	81,82	100
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,86	25	45,45	100
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	21,43	66,67	72,73	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	17,86	47,92	36,36	100
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	7,14	16,67	36,36	50

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 7–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09	40,91	62,5	100
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	12,12	33,33	91,67	100
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	81,82	95,45	100	100
2K1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	54,55	87,88	100	100

2К2	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>	18,18	59,09	91,67	100
2К3	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения</p>	6,06	28,79	83,33	100
2К4	<p>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа</p>	3,03	21,21	58,33	100

	слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения				
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,27	45,45	75	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09	36,36	75	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18	45,45	50	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09	40,91	50	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	45,45	50	75	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	0	31,82	50	50
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,36	63,64	100	100

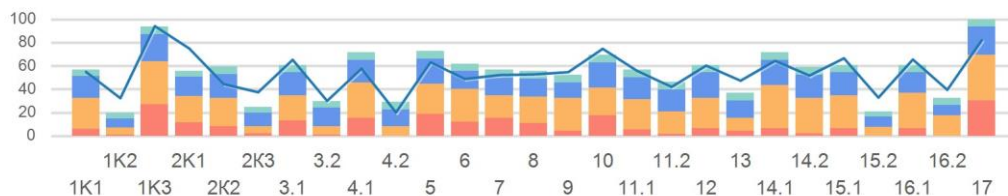
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,09	36,36	50	100
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,09	72,73	100	100
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,09	27,27	75	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	13,64	43,18	37,5	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0	45,45	50	100

11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально–смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	27,27	61,36	50	100
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально–смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	21,21	62,12	75	100
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	18,18	27,27	25	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	9,09	36,36	25	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	0	31,82	25	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально–смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	63,64	56,82	87,5	50

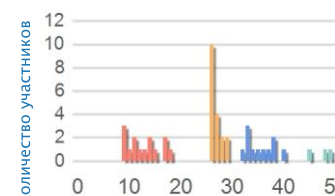
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания

Набранный первичный балл

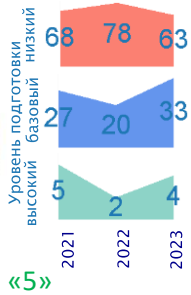
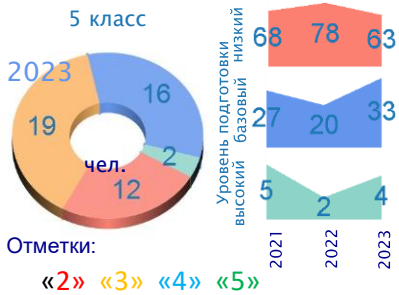
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19,64	68,06	77,27	83,33
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,38	16,67	30,3	77,78
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	89,29	94,44	95,45	100
2K1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	38,1	57,41	69,7	77,78
2K2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа	26,19	62,96	84,85	100

	слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения				
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	7,14	14,81	48,48	77,78
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <... >; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,86	55,56	81,82	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <... >; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,38	18,52	66,67	88,89
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50	77,78	81,82	100
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	20,37	60,61	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	60,71	66,67	90,91	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39,29	72,22	63,64	100

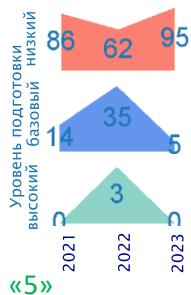
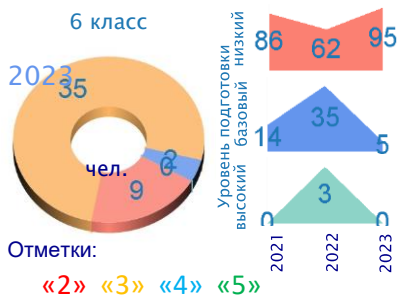
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	50	50	63,64	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	35,71	58,33	63,64	100
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	14,29	72,22	54,55	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	57,14	61,11	90,91	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	17,86	66,67	77,27	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	4,76	50	78,79	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	21,43	66,67	90,91	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	14,29	27,78	63,64	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	21,43	94,44	90,91	100

14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	7,14	77,78	81,82	100
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно–смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	21,43	72,22	81,82	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно–смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	19,44	36,36	66,67
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	21,43	77,78	72,73	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	44,44	36,36	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	100	100	100	100
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.					

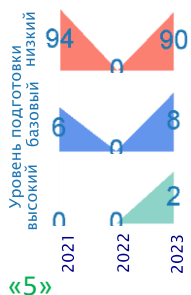
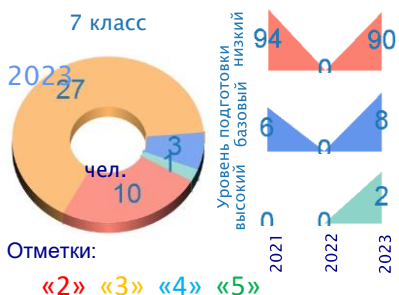
Распределение участников ВПР по группам результатов по математике



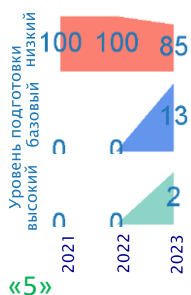
Математика - 5 класс



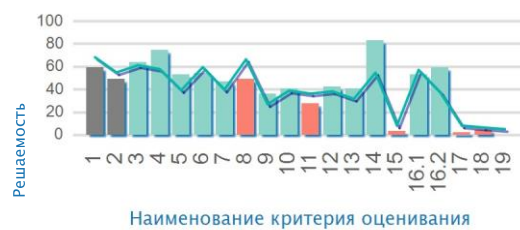
Математика - 6 класс



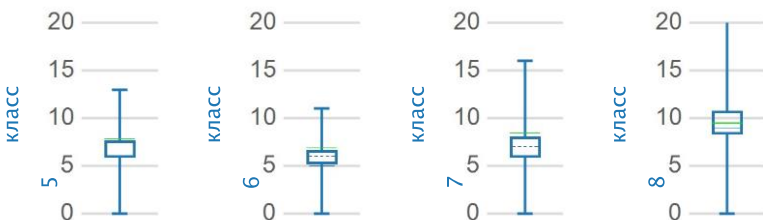
Математика - 7 класс



Математика - 8 класс



Информация об объективности результатов



С 2017 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 15 раз, из которых подозрений на завышение – 1, а на занижение – 13. Общий коэффициент объективности составил 6%.
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Решаемость ВПР по математике в 5–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (5–й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	0	36,84	62,5	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	25	78,95	87,5	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	8,33	10,53	31,25	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	16,67	63,16	100	50
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0	0	28,13	100
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0	23,68	71,88	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	0	18,42	59,38	75
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83,33	100	100	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	41,67	78,95	81,25	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	5,26	12,5	50

10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	25	52,63	93,75	50
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	66,67	100	93,75	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	44,44	77,14	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	0	48,57	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11,11	65,71	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	11,11	68,57	100	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	11,11	62,86	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	44,44	91,43	50	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	11,11	57,14	50	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0	48,57	50	0

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	10	50	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	11,11	91,43	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	2,86	50	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0	40	100	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	0	62,96	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	0	66,67	66,67	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	20	59,26	100	100

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	0	55,56	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	11,11	66,67	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	60	96,3	100	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	30	81,48	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально–графические представления. Строить график линейной функции	0	11,11	33,33	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	0	18,52	100	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	3,7	0	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	3,7	33,33	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	15	85,19	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	20	40,74	66,67	100

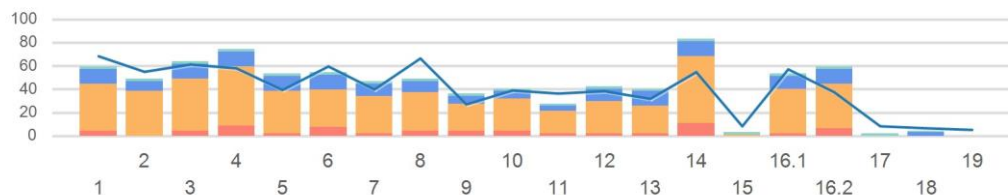
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	3,7	16,67	100
----	---	---	-----	-------	-----

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50	92,59	100	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	16,67	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

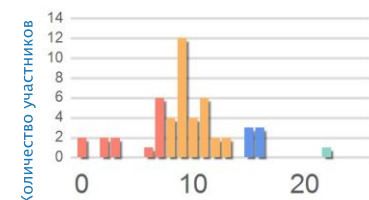
Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



Наименование критерия оценивания

Распределение участников



Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки ² , %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	4,26	4,26	12,77	2,13
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	0	0	8,51	2,13
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	4,26	4,26	12,77	2,13
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	8,51	8,51	12,77	2,13
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	2,13	2,13	12,77	2,13

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7,45	7,45	12,77	2,13
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	2,13	2,13	10,64	2,13
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	4,26	4,26	9,57	2,13
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	4,26	4,26	6,38	2,13
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4,26	4,26	6,38	2,13
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2,13	2,13	4,26	2,13
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	2,13	2,13	10,64	2,13
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2,13	2,13	12,77	2,13

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	10,64	10,64	12,77	2,13
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	0	2,13
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2,13	2,13	10,64	2,13

16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	6,38	6,38	12,77	2,13
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	0	2,13
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	0	0	3,19	1,06
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.					

5 класс Русский язык

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Общие выводы по результатам ВПР:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Выводы по результатам ВПР:

С работой справились 30 ученик (88 %), не справились 4 ученика (12%)

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 1 выполнили 29 учеников, задание 2 – 26 учеников, задание 7 – 20 учеников.

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 3 выполнили на 2 балла 27 учеников и на 1 балл – 2 ученика

Задание 8 выполнили на 2 балла 17 учеников, на 1 балл – 1 ученик

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение

решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Задание 4 выполнили – 22 ученика.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 5.1 выполнили 17 учеников, 5.2 выполнили 6 учеников

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Задание 6.1 выполнили 30 ученика, 6.2 выполнили 25 учеников

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9 выполнили 12 учеников

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Задание 10 выполнили 22 ученика.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Задание 11 выполнили на 2 балла – 18 учеников, на 1 балл – 4 ученика.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию содержания текущего тестирования и контрольных, с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов знаний по математике.
2. Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижений обучающихся.

6 класс

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы:

обратить особое внимание на типичные ошибки, допущенные при написании диагностической контрольной работы, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими учениками. Вести целенаправленную работу над различными видами грамматических заданий. Постоянно работать над повторением ранее изученного материала. Познакомить с результатами контрольной работы обучающихся и их родителей. Работать над формированием навыка чтения. Обучать выбору эффективных способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий, совершенствовать умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Всего заданий — 14.

Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный балл — 20. Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

7 класс

Математика

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П. — 6, В — 1.

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-14	15-16

Рекомендации:

- провести количественный и качественный анализ ВПР;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- провести коррекцию содержания текущего тестирования и контрольных с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов знаний по математике:
 - использовать различные виды контроля;
 - использовать ресурсы Интернет для отработки плохо усвоенных тем (сайты СтатГрад, ФИПИ);
 - своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.

Русский язык

Качество выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Типичные ошибки:

1К1 орфографические:

- Правописание безударной гласной в корне слова;
- Правописание чередующейся гласной в корне;
- Правописание непроизносимой согласной в корне слова;
- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных;
- Правописание предлогов с самостоятельными частями речи.
- Раздельное и слитное написание *не* с разными частями речи.
- Правописание *-тсия* *-тсьяв* глаголах;
- Правописание гласных и согласных в приставках;
- Правописание *-н-* и *-нн-* в разных частях речи.
- Правописание неопределенных местоимений.
- Правописание *ь* в разных частях речи.

1К2 пунктуационные:

- Знаки препинания в простом и сложном предложении;
- Знаки препинания при однородных членах предложения;
- Обобщающие слова при однородных членах предложения.

1К3 списывание:

- Исправления;
- Пропуск слов, букв.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.

Рекомендации: усилить работу по языковым разборам.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные

(осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Вывод: обучающиеся коррекционного класса не справились с заданиями всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы не со словами; правописание приставок; правописание неопределенных местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5.Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6.Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Время выполнения -45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками,

самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно- деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

8 класс

Математика

Выводы по результатам ВПР: С работой не справились 24.человека

№ 1 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь- 14 человек.

№2 проверяется умение решать квадратные уравнения -7 человек

№ 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части - 18 человек

№ 4 проверяется владение понятием десятичная дробь –30человек.

№ 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира -8человек

№ 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах - 20 человека

№ 7 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблице– 8человек.

№9 проверяется умение выполнять действия с алгебраическими дробями – 3человека.

№ 10 направлено на проверку умения решать задачи на вероятность -5 человек

№ 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания – 5 человек

№12,13,14 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений –13,5, 27 человек

№ 15 проверяется умение решать текстовые задачи - 3 человека.

№16 проверяется умение извлекать информацию из текста, представлять информацию в виде графика- 6 человек.

№17 проверяется умение решать геометрические задачи- 0 человек.

№18 проверяется умение решать текстовые задачи на совместную работу- 0 человек.

№19 проверяется умение решать логические задачи – 1 человек.

Рекомендации:

- провести количественный и качественный анализ ВПР;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- провести коррекцию содержания текущего тестирования и контрольных с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов знаний по математике:

- использовать различные виды контроля;

- использовать ресурсы Интернет для отработки плохо усвоенных тем (сайты СтатГрад, ФИПИ);
- своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.

Русский язык

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

ВПР по русскому языку была проведена 13 апреля 2021 года и включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Типичные ошибки:

1К1 орфографические: написание частицы не с причастиями и наречиями.

1К2 пунктуационные: обучающиеся не выделяют запятыми причастный, деепричастный обороты, а также одиночные деепричастия

1К3 списывание: -

Рекомендации: провести индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, в рамках консультаций повторить условия слитного и раздельного написания «не» с различными частями речи; повторить правила выделения причастных, деепричастных оборотов запятыми.

Задание 2.

Типичные ошибки:

2К1 Ошибки в выделении суффиксов причастий

2К2 Морфологический анализ: обучающиеся путают постоянные и непостоянные признаки причастий

2К3 Синтаксический анализ: ошибки при определении второстепенных членов предложения

Рекомендации: провести работу над ошибками, систематически обращаться к выполнению различных разборов на уроках.

Рекомендации:

обратить особое внимание на типичные ошибки, допущенные при написании диагностической контрольной работы, усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими учениками. Вести целенаправленную работу над различными видами грамматических заданий. Постоянно работать над повторением ранее изученного материала. Познакомить с результатами контрольной работы обучающихся и их родителей. Работать над формированием навыка чтения. Обучать выбору эффективных способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий, совершенствовать умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. №293/650 «Об особенностях проведения

государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2023 году», согласно пункту 2: «К участникам ГИА – 9 относятся: обучающиеся образовательной организации, осваивающие образовательную программу основного общего образования в очной, очно – заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА -9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2023 году к ГИА -9». Согласно пункту 3 «ГИА – 9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА -9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 66 в 9-х классах обучалось 58 человек. 57 обучающихся осваивали основную общеобразовательную программу основного общего образования, 1 обучающийся проходил обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, 7 обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию в 2023г. Все обучающиеся допущены к ГИА.

56 выпускников проходили ГИА в форме основного государственного экзамена, 1 учащийся в форме государственного выпускного экзамена.

В рамках подготовки образовательного учреждения и государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году;

- каждым учителем – предметником составлены планы подготовки обучающихся к ГИА в 2024 году. Учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ;

- в учебных кабинетах и рекреации второго этажа учителями – предметниками и заместителем директора по УР оформлены стенды «ГИА-2024»;

- в сентябре – октябре завучем школы составлен предварительный список участников ГИА по предметам с целью посещения обучающимися занятий (консультаций) по подготовке к ГИА;

- на начало учебного года проведен детальный анализ результатов ГИА – 2023 с указанием основных проблем и определением путей их решения. Данный анализ рассмотрен на заседаниях школьных методических объединениях, педагогическом совете и совещании при директоре;

- проведены административные классные часы, родительские собрания, где рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей и обучающихся с документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- итоги успеваемости обучающихся, знакомство с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и изменениями к нему, об участии обучающихся 9, 11 классов в ДКР, пробных экзаменах;
- результаты ДКР по обязательным предметам и предметам по выбору и критерии оценивания итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации;
- результаты административных работ;

подготовка к ГИА – 2024 находилась на систематическом контроле у классных руководителей, учителей - предметников и администрации ОУ.

Результаты ОГЭ 2024г.

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2023	2024	2023	2024	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	49	0	3,75	3,4	2	5	46,5	43,5	5
ГВЭ по русскому языку	1	1	3	3	0	0	100	0	0
ОГЭ по математике	50	0	3,0	2,6	9	48,5	41,9	9,6	0
ГВЭ по математике	1	1	3	3	0	0	100	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.

4. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ\ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953), Письмом Рособнадзора от 30.11.2021 №04-454 по направлению рекомендаций по организации и проведению устного итогового собеседования в 2024 году. Экзамен обучающиеся 9 классов сдавали 14 февраля 2024 года.

Цель - определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с ФГОС.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно

читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

Распределение заданий КИМ

Задание	Уровень сложности и заданий	Коды проверяемых элементов содержания	Коды Проверяемых умений	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Задание 1	Базовый	11 8.1 8.3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	2	10
Задание 2	Базовый	11	2.1	5	25

			2.4 3.1 3.5 3.6		
Задание 3	Базовый	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7	3	15
Задание 4	Базовый	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7 3.9 3.10	2	10
Соблюдение норм современного русского литературного языка			3.7 3.9	8	40
Итого				20	100

Во время проведения собеседования проводилась аудиозапись файловая

Время проведения ИУС в ОО: с 9 часов до 15 часов 20 мин.

Результаты выполнения задания №1. Чтение текста вслух

Задание 1 направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяло понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.

Также задание проверяло умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины.

Одним из условий предъявляемого текста для чтения являлось наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи. К тому же числительное использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо было правильно его просклонять.

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
ИЧ	Интонация чтения	34	72	13	28

ТЧ	Темп чтения	47	100	0	0
----	-------------	----	-----	---	---

Типичные ошибки:

-несоблюдение интонационных норм (интонация перечисления, завершения предложения)

Рекомендации:

-разработать систем упражнений для отработки интонационных норм при чтении текста.

Результаты выполнения задания №2.

Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.

Пересказ и включённое в него высказывание должны составлять цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.

Экзаменуемый во время пересказа имел право выбирать вид цитирования, зачитать высказывание.

Баллы		2		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
П1	Сохранение микротем исходного текста	11	24	27	57	9	19
П2	Соблюдение фактологической точности	-	-	30	64	17	36
П3	Работа с высказыванием	-	-	29	62	18	38
П4	Способы цитирования	-	-	18	38	29	62

Типичные ошибки:

- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Рекомендации:

- разработать систему упражнений на определение основной мысли текста
- при работе с текстом систематически повторять понятия «тема», «микротема»
- особое внимание при работе с текстом уделять поиску ключевых слов в микротемах

Результаты оценивания грамотности речи при выполнении заданий 1,2

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
Г	Соблюдение грамматических норм	27	53	25	47
О	Соблюдение орфоэпических норм	31	66	16	34
Р	Соблюдение речевых норм	23	49	24	51
Иск.	Искажения слов	19	40	28	60

Типичные ошибки:

Ошибочное словообразование, ошибочное образование формы существительного, ошибочное образование формы числительного, ошибочное образование формы местоимения, ошибочное образование формы глагола, нарушение согласования,

Рекомендации:

Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений)

Результаты выполнения задания №3. Монологическое высказывание

Во время беседы с экзаменатором учащемуся предлагалось три темы, из которых он мог выбрать один вариант и построить свое высказывание, опираясь на предложенные вопросы. Три варианта соответствовали трем главным типам текста: описание, повествование и рассуждение.

Учащийся выбирал не тип речи, а коммуникативную цель. Три варианта монолога имели примерно одинаковую сложность, но они отличались целями, которые реализуются набором специфических средств.

Монологическое тематическое высказывание создавалось с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотографию и сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает описание, и только сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает повествование на основе личного жизненного опыта или рассуждение по поставленной проблеме).

Выбор темы высказывания:

Тема	Количество	%
Тема 1. Описание	26	55
Тема 2. Повествование	21	45
Тема 3. Рассуждение	0	0

Результаты:

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
M1	Выполнение коммуникативной задачи	47	100	0	0
M2	Учёт условий речевой ситуации	47	100	0	0
M3	Речевое оформление монологического высказывания	38	81	9	19

Типичные ошибки:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- большое количество неоправданных пауз в речи
- нарушение логики утверждений, логики построения предложения, логики объединения слов в однородный ряд
- нарушение причинно-следственных связей в содержании (из причины не следует вывод).

Результаты выполнения задания №4. Диалог с собеседником

Собеседник задавал три вопроса по теме. Вопросы были сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Они помогали расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
Д1	Выполнение коммуникативной задачи/Ответы на вопросы	45	96	2	4
Д2	Учёт условий речевой ситуации	47	98	1	2

Выводы:

Большинство обучающихся выполняют поставленную коммуникативную задачу(96%) и учитывают условия речевой ситуации(98%).

Типичные ошибки при выполнении экзаменуемыми задания 4:

- обучающиеся дают односложные ответы на вопросы собеседника.

Рекомендации:

-на всех уроках рекомендовать учащимся давать полные ответы на поставленные вопросы.

Результаты оценивания грамотности речи при выполнении заданий 3,4

Коды проверяемых умений: 3.7, 3.9

Баллы Критерии		1		0	
		кол-во	%	кол-во	%
Г	Соблюдение грамматических норм	26	55	21	45
О	Соблюдение орфоэпических норм	44	94	3	6
Р	Соблюдение речевых норм	15	32	32	68
РО	Речевое оформление	13	28	34	72

Типичные ошибки:

нарушение управления, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом, ошибки в построении сложного предложения, нарушение границ предложения, Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Рекомендации:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Качество выполнения заданий ИУС

Баллы	Кол-во	%	Кол-во	%
20	0	0	38	100
19-18	5	11		
17-16	7	15		
15-11	15	49		
10	11	25		
9			Фамилии: 1. 2.	
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				

1				
0				
Не сдавали по уваж. причине			Фамилии: 1. 2.	

Общий вывод:

Содержательный анализ по результатам итогового собеседования по русскому языку в 9 классах позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Рекомендации:

Рекомендуем уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;

- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Методическим службам: рекомендуем на педагогическом совете поставить вопрос о развитии устной речи учащихся не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах школьной программы

Учителям – предметникам: учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов; продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся; следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы; работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

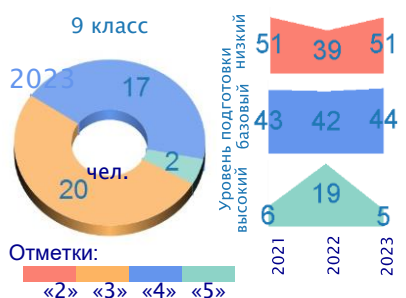
Код образовательной организации в РИС 560136, логин в ФИС ОКО edu660742.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66

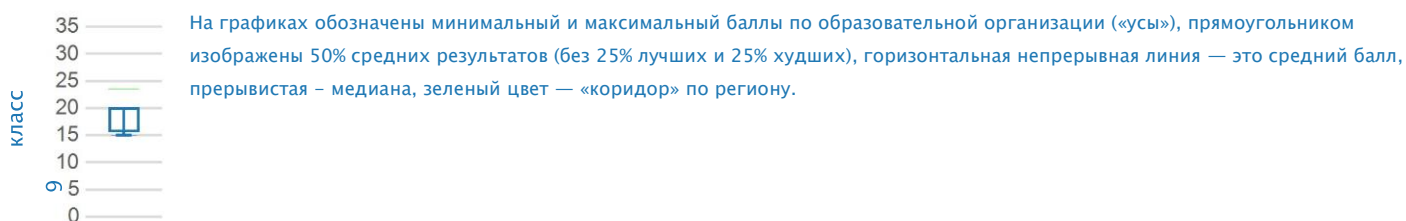
Адрес образовательной организации: 622005, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Черноморская, д. 106

ИНН 6623001638, ОГРН 1036601222316

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов



Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по русскому языку в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по русскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий

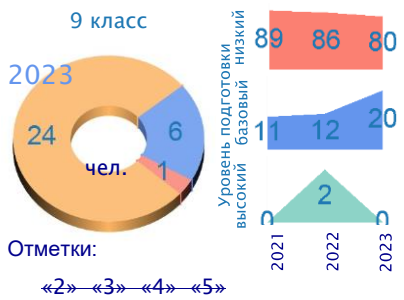
V01	Синтаксический анализ	0,00	5,13	7,69	2,56
V02	Пунктуационный анализ	0,00	15,38	23,08	5,13
V03	Синтаксический анализ	0,00	30,77	33,33	5,13
V04	Орфографический анализ	0,00	2,56	12,82	0,00
V05	Анализ содержания текста	0,00	23,08	25,64	2,56
V06	Анализ средств выразительности	0,00	7,69	20,51	2,56
V07	Лексический анализ	0,00	20,51	25,64	5,13
C01	Сжатое изложение. Содержание изложения	0,00	37,18	42,31	5,13
C02	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	0,00	38,46	43,59	5,13
C03	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	32,05	35,90	3,85
C04	Сочинение–рассуждение. Наличие обоснованного ответа	0,00	42,31	42,31	5,13
C05	Сочинение–рассуждение. Наличие примеров–аргументов	0,00	42,74	42,74	4,27
C06	Сочинение–рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	42,31	37,18	5,13
C07	Сочинение–рассуждение. Композиционная стройность работы	0,00	44,87	43,59	5,13
C08	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм	0,00	10,26	29,49	5,13
C09	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм	0,00	11,54	21,79	3,85
C10	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм	0,00	24,36	33,33	5,13
C11	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм	0,00	37,18	41,03	5,13
C12	Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи	0,00	42,31	39,74	5,13

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

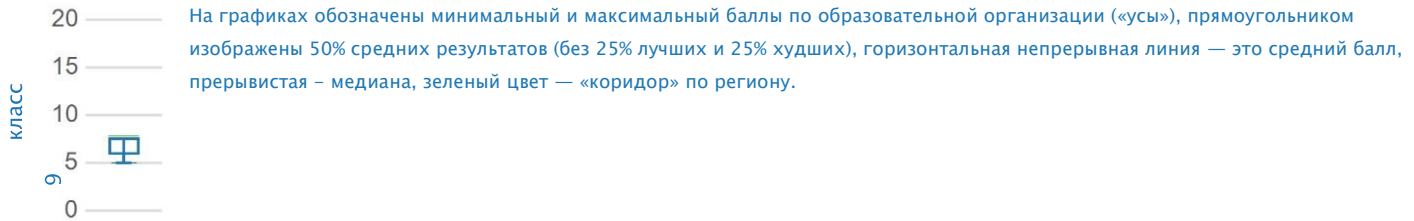
ГИА 9

МБОУ СОШ № 66

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по математике



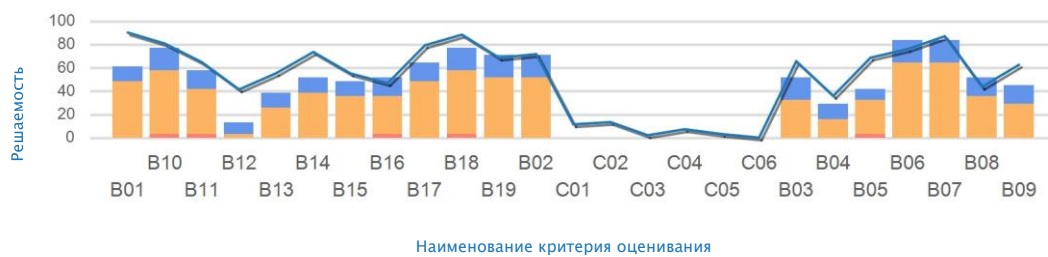
Информация об объективности результатов



Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по математике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по математике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
В01	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	48,39	12,90	0,00
В02	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	51,61	19,35	0,00
В03	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	32,26	19,35	0,00

V04	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	16,13	12,90	0,00
V05	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3,23	29,03	9,68	0,00
V06	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0,00	64,52	19,35	0,00
V07	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0,00	64,52	19,35	0,00
V08	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0,00	35,48	16,13	0,00
V09	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,00	29,03	16,13	0,00
V10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3,23	54,84	19,35	0,00
V11	Уметь строить и читать графики функций	3,23	38,71	16,13	0,00
V12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0,00	3,23	9,68	0,00
V13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0,00	25,81	12,90	0,00
V14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	38,71	12,90	0,00
V15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	35,48	12,90	0,00
V16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,23	32,26	16,13	0,00
V17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	48,39	16,13	0,00
V18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,23	54,84	19,35	0,00
V19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0,00	51,61	19,35	0,00
C01	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.	0,00	0,00	0,00	0,00
C02	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	0,00	0,00	0,00

C03	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	0,00	0,00	0,00

C05	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,00	0,00	0,00	0,00

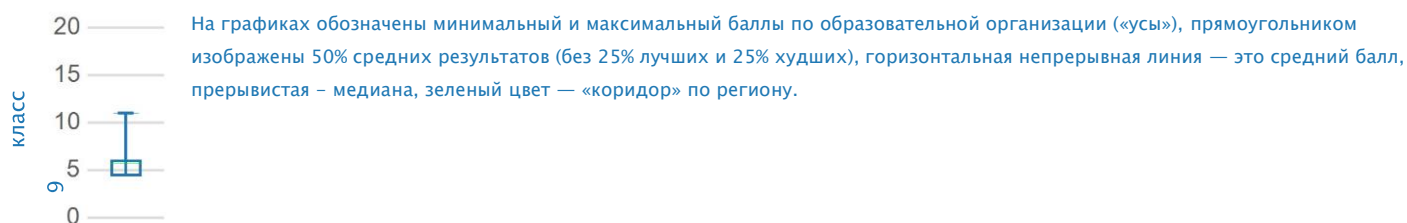
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.л

ГИА 9 **МБОУ СОШ № 66**

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по физике



Информация об объективности результатов



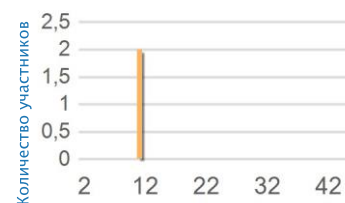
Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по физике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по физике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	0,00	100,00	0,00	0,00
B02	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0,00	0,00	0,00	0,00
B03	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	0,00	50,00	0,00	0,00
B04	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	0,00	25,00	0,00	0,00
B05	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	50,00	0,00	0,00
B06	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B07	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	50,00	0,00	0,00
B08	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	50,00	0,00	0,00
B09	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	50,00	0,00	0,00
B11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	25,00	0,00	0,00
B12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	50,00	0,00	0,00
B13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	50,00	0,00	0,00
B14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	75,00	0,00	0,00
B15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0,00	0,00	0,00	0,00
B16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0,00	50,00	0,00	0,00

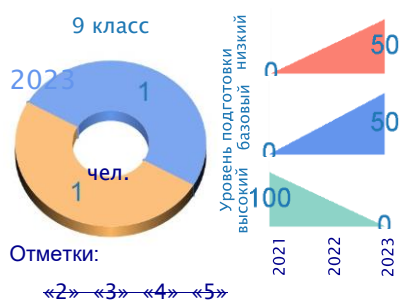
B17	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	0,00	25,00	0,00	0,00
B18	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0,00	25,00	0,00	0,00
C01	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0,00	0,00	0,00	0,00
C02	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	0,00

C05	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00
C07	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00

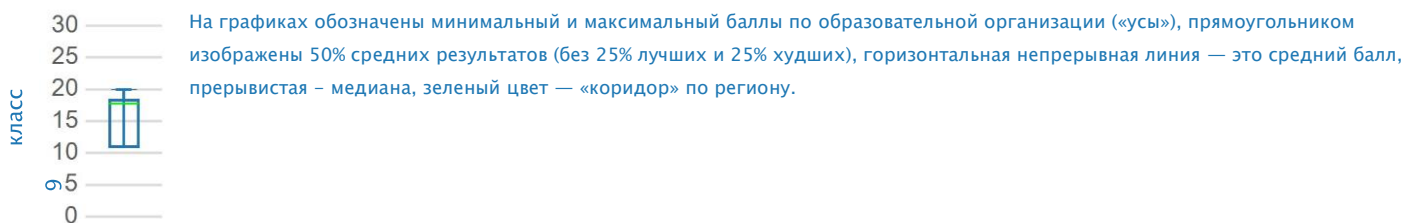
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ГИА 9 **МБОУ СОШ № 66**

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по химии



Информация об объективности результатов



Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по химии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по химии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



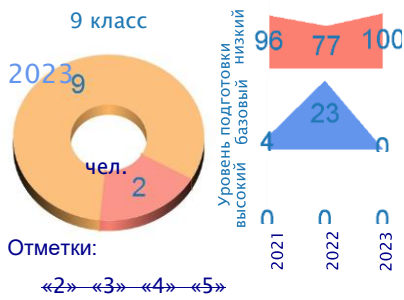
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
V01	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	0,00	0,00	50,00	0,00
V02	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	0,00	50,00	50,00	0,00
V03	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0,00	0,00	50,00	0,00
V04	Валентность. Степень окисления химических элементов	0,00	50,00	50,00	0,00
V05	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	0,00	50,00	0,00	0,00
V06	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	0,00	50,00	50,00	0,00
V07	Классификация и номенклатура неорганических веществ	0,00	0,00	0,00	0,00
V08	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0,00	0,00	0,00	0,00
V09	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0,00	50,00	25,00	0,00

B10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0,00	0,00	0,00	0,00
B11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	0,00	50,00	50,00	0,00
B12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	0,00	25,00	0,00	0,00
B13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	0,00	0,00	0,00	0,00
B14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0,00	0,00	50,00	0,00
B15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0,00	50,00	50,00	0,00
B16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0,00	0,00	50,00	0,00
B17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	0,00	0,00	0,00	0,00
B18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0,00	50,00	50,00	0,00
B19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0,00	0,00	0,00	0,00
C01	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0,00	16,67	0,00	0,00
C02	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0,00	25,00	12,50	0,00

C03	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0,00	16,67	33,33	0,00
C04	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	0,00	37,50	50,00	0,00
C05	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	0,00	50,00	50,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике



Информация об объективности результатов

No Data Available

класс

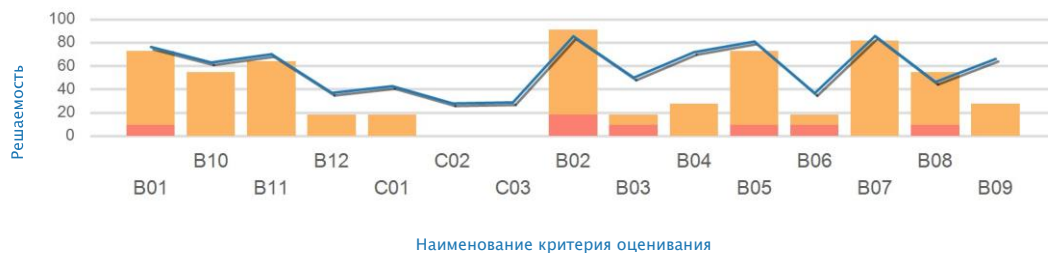
9

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по информатике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по информатике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по информатике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	9,09	63,64	0,00	0,00
B02	Уметь декодировать кодовую последовательность	18,18	72,73	0,00	0,00
B03	Определять истинность составного высказывания	9,09	9,09	0,00	0,00
B04	Анализировать простейшие модели объектов	0,00	27,27	0,00	0,00

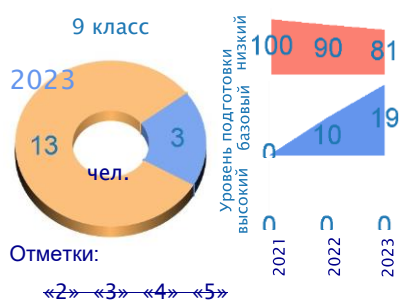
B05	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	9,09	63,64	0,00	0,00
B06	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	9,09	9,09	0,00	0,00
B07	Знать принципы адресации в сети Интернет	0,00	81,82	0,00	0,00
B08	Понимать принципы поиска информации в Интернете	9,09	45,45	0,00	0,00
B09	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0,00	27,27	0,00	0,00
B10	Записывать числа в различных системах счисления	0,00	54,55	0,00	0,00
B11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	0,00	63,64	0,00	0,00
B12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	0,00	18,18	0,00	0,00
C01	Создавать презентации (вариант задания) /Создавать текстовый документ (вариант задания)	0,00	18,18	0,00	0,00
C02	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания) /Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания)	0,00	0,00	0,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

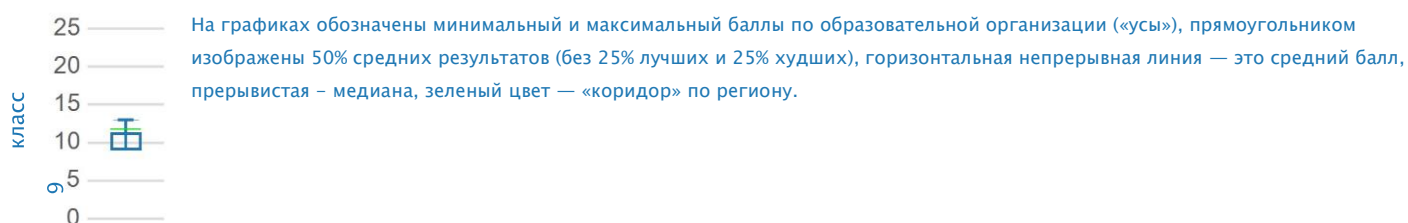
ГИА 9

МБОУ СОШ № 66

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по биологии

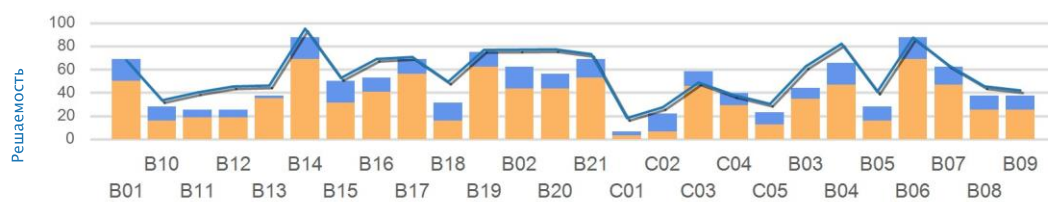


Информация об объективности результатов

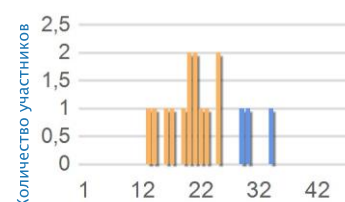


Решаемость ГИА 9 по биологии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по биологии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	50,00	18,75	0,00
B02	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	43,75	18,75	0,00
B03	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	34,38	9,38	0,00
B04	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	0,00	46,88	18,75	0,00
B05	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	0,00	15,63	12,50	0,00
B06	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов	0,00	68,75	18,75	0,00
B07	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	0,00	46,88	15,63	0,00
B08	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0,00	25,00	12,50	0,00
B09	Умение проводить множественный выбор	0,00	25,00	12,50	0,00
B10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0,00	15,63	12,50	0,00
B11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	0,00	18,75	6,25	0,00
B12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	0,00	18,75	6,25	0,00

B13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	0,00	35,42	2,08	0,00
B14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	68,75	18,75	0,00
B15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	31,25	18,75	0,00
B16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	40,63	12,50	0,00
B17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	56,25	12,50	0,00
B18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	15,63	15,63	0,00
B19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	0,00	62,50	12,50	0,00
B20	Экосистемная организация живой природы	0,00	43,75	12,50	0,00
B21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	0,00	53,13	15,63	0,00
C01	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	3,13	3,13	0,00

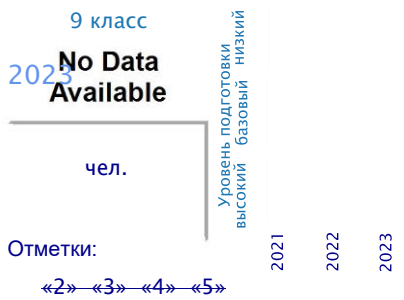
C02	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0,00	6,25	15,63	0,00
C03	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0,00	45,83	12,50	0,00
C04	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0,00	29,17	10,42	0,00
C05	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0,00	12,50	10,42	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ГИА 9

МБОУ СОШ № 66

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по истории



Информация об объективности результатов

No Data Available

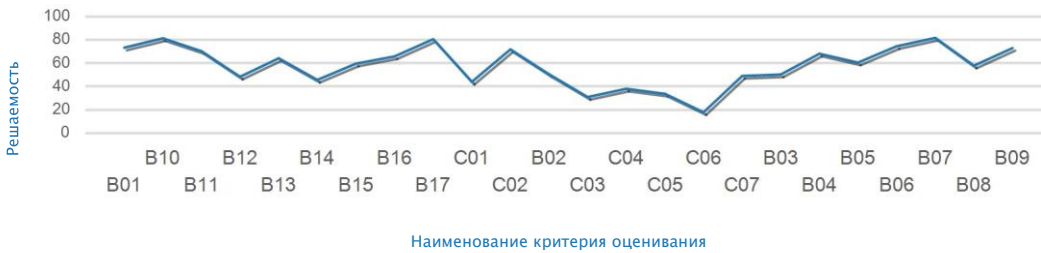
класс 9

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по истории в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по истории по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	0,00
B02	История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	0,00
B03	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0,00	0,00	0,00	0,00
B04	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	0,00	0,00	0,00	0,00

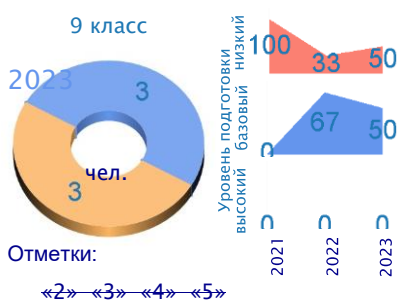
B05	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	0,00	0,00	0,00	0,00
B06	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	0,00	0,00	0,00	0,00
B07	XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
B08	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	0,00	0,00	0,00	0,00
B09	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	0,00	0,00	0,00	0,00
B10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	0,00	0,00	0,00	0,00
B11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
B12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
B13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. . Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение с	0,00	0,00	0,00	0,00
B14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
B15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	0,00
B16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0,00	0,00	0,00	0,00

B17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
-----	--	------	------	------	------

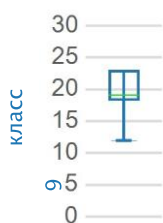
C01	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
C02	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0,00	0,00	0,00	0,00
C05	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	0,00	0,00	0,00	0,00
C07	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0,00	0,00	0,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по географии



Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

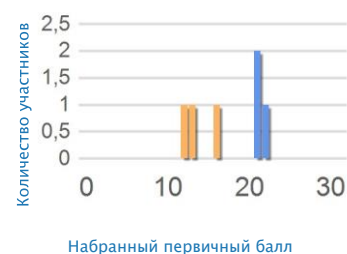
Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по географии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по географии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Наименование критерия оценивания

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	0,00	16,67	33,33	0,00
B02	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	50,00	50,00	0,00
B03	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	0,00	0,00	16,67	0,00
B04	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	0,00	50,00	0,00
B05	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	33,33	50,00	0,00
B06	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	50,00	50,00	0,00

B07	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	0,00	33,33	0,00
B08	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	16,67	50,00	0,00
B09	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	50,00	16,67	0,00
B10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	0,00	33,33	0,00
B11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	33,33	50,00	0,00
B12	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	0,00	33,33	0,00
B13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0,00	33,33	50,00	0,00
B14	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	0,00	0,00	16,67	0,00
B15	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	33,33	33,33	0,00
B16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0,00	33,33	50,00	0,00

B17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	33,33	33,33	0,00
B18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	0,00	50,00	50,00	0,00
B19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	33,33	33,33	0,00
B20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	0,00	33,33	0,00
B22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	16,67	50,00	0,00

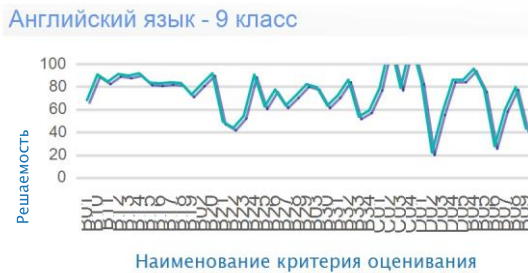
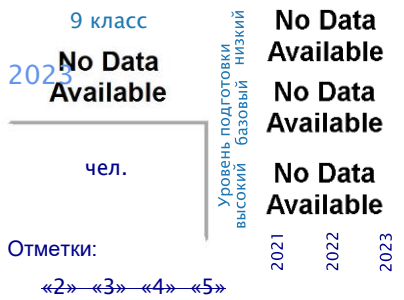
B23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	0,00	16,67	0,00
B24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	50,00	33,33	0,00
B25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	33,33	50,00	0,00
B26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0,00	16,67	50,00	0,00
B27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0,00	0,00	16,67	0,00
B28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0,00	0,00	16,67	0,00
C01	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	0,00	41,67	25,00	0,00
C02	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0,00	16,67	16,67	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ГИА 9

МБОУ СОШ № 66

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по английскому языку



Информация об объективности результатов

класс

9

No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по английскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по английскому языку в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по английскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
V01	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	0,00
V02	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	0,00
V03	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	0,00
V04	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0,00	0,00	0,00	0,00
V05	Понимание основного содержания прослушанного текста	0,00	0,00	0,00	0,00
V06	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0,00	0,00	0,00	0,00

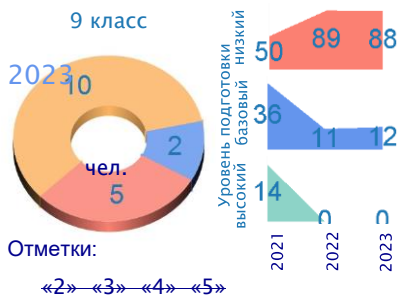
B29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B33	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
B34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0,00	0,00	0,00	0,00
C01	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	0,00	0,00	0,00	0,00
C02	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Организация	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексикограмматическое оформление	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Орфография и пунктуация (максимальный балл)	0,00	0,00	0,00	0,00
D01	Чтение вслух небольшого текста	0,00	0,00	0,00	0,00
D02	Условный диалог-расспрос	0,00	0,00	0,00	0,00
D03	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи	0,00	0,00	0,00	0,00
D04	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания	0,00	0,00	0,00	0,00
D05	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания	0,00	0,00	0,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

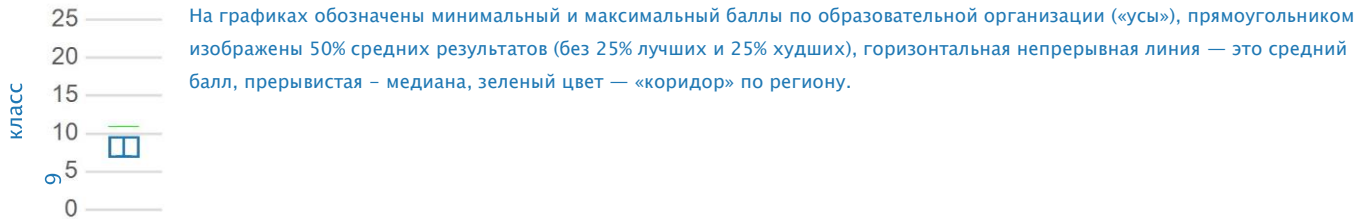
ГИА 9

МБОУ СОШ № 66

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по обществознанию



Информация об объективности результатов



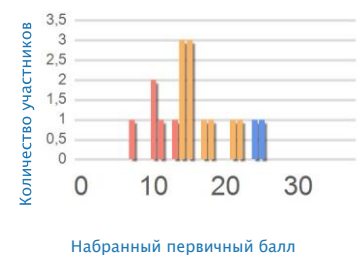
Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по обществознанию в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по обществознанию по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	23,53	58,82	11,76	0,00
B02	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	5,88	41,18	5,88	0,00
B03	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17,65	58,82	11,76	0,00

B04	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	11,76	35,29	5,88	0,00
B05	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	11,76	41,18	0,00	0,00
B06	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11,76	29,41	11,76	0,00
B07	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	17,65	23,53	11,76	0,00
B08	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17,65	41,18	5,88	0,00
B09	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	11,76	29,41	11,76	0,00
B10	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11,76	29,41	5,88	0,00
B11	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	14,71	41,18	8,82	0,00
B12	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	11,76	23,53	0,00	0,00
B13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	5,88	47,06	11,76	0,00
B14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17,65	29,41	11,76	0,00

B15	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0,00	23,53	11,76	0,00
B16	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	0,00	35,29	11,76	0,00

C01	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	0,00	2,94	0,00	0,00
C02	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	1,96	9,80	1,96	0,00
C03	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	14,71	47,06	11,76	0,00
C04	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	4,41	26,47	11,76	0,00
C05	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	0,00	17,65	11,76	0,00
C06	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	14,71	26,47	8,82	0,00
C07	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	0,00	3,92	1,96	0,00
C08	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	5,88	2,94	8,82	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по литературе



Информация об объективности результатов

No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

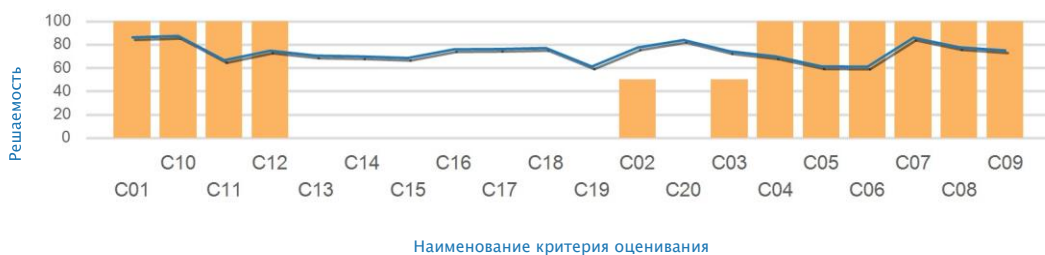
класс

9

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по литературе в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по литературе по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
C01	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Соответствие ответа заданию	0,00	100,00	0,00	0,00
C02	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств,	0,00	50,00	0,00	0,00

	элементов художественной формы и др. Привлечение текста произведения для аргументации				
C03	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	50,00	0,00	0,00
C04	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Соответствие ответа заданию	0,00	100,00	0,00	0,00
C05	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	0,00	100,00	0,00	0,00
C06	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	100,00	0,00	0,00
C07	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Соответствие ответа заданию	0,00	100,00	0,00	0,00
C08	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Привлечение текста произведения для аргументации	0,00	100,00	0,00	0,00
C09	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	100,00	0,00	0,00
C10	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Сопоставление произведений	0,00	100,00	0,00	0,00

C11	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	0,00	100,00	0,00	0,00
C12	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Логичность и соблюдение речевых норм	0,00	100,00	0,00	0,00
C13	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	0,00	0,00	0,00	0,00
C14	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Привлечение текста произведения для аргументации	0,00	0,00	0,00	0,00
C15	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Опора на теоретиколитературные понятия	0,00	0,00	0,00	0,00
C16	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Композиционная цельность и логичность	0,00	0,00	0,00	0,00
C17	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение речевых норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C18	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение орфографических норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C19	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение пунктуационных норм	0,00	0,00	0,00	0,00
C20	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение грамматических норм	0,00	0,00	0,00	0,00

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации-2024 был выявлен и ряд проблем. Администрация МБОУ СОШ № 66 видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА – 2025 года:

- точечные «дефициты» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок;
- дефицит кадров (один учитель преподаёт 3 предмета: химию, биологию, географию в 9, 11 классах); возрастной ценз педагогов (учителя математики пенсионного возраста);
- недостатки в организации системы текущего контроля по предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- в недостаточной внеклассной и внеурочной работе по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие рекомендации для педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА в 2024-2025 учебном году:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня - обучаемости выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение контроля 9, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план работы ШМО деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- совершенствовать работу школьной психологической службы.

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителям предметникам необходимо:

- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА – 2024, а также формированию навыков работы с текстовыми заданиями разных типов;

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам общего и среднего образования;

- организовать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечить индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять текстовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.3. Участие в рамках Всероссийской олимпиады школьников, фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала», олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом **всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического

коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 12.09.2023 №204-ОД «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в ГДДЮТ.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие - 186 учеников

- по литературе – 18 учеников
- по английскому языку - 12 учеников
- по обществознанию – 32 ученика
- по истории – 7 учеников
- по математике – 53 ученика
- по биологии – 15 учеников
- по географии – 45 учеников
- по химии – 7 учеников
- по физике – 5 учеников
- по информатике – 3 ученика
- по ОБЖ – 10 учеников
- по физической культуре – 25 учеников
- по технологии – 23 ученика
- по астрономии – 5 учеников
- по праву – 23 ученика
- по экономике – 10 учеников
- по экологии – 42 ученика

По результатам школьного этапа ВсОШ 88 учащихся стали победителями и призерами.

на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 35 человек. В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 17 человек.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2023 г.

№ п\п	Учебный предмет	Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ
1	Русский язык	Победитель (6кл), призер (2кл), призер (11кл)
2	ОБЖ	Призер (11 кл) - 3 человека, призер (8кл) - 2 человека
3	Обществознание	Призер (11кл)
4	География	Призер (11кл)
5	Химия	Призер (9 кл)
6	ФК	Призер (11 кл)
7	Экономика	Призер (9кл)

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2024 году на городской НПК было представлено 10 проектов, 6 из которых отмечены грамотами. 3 место заняла работа в секции «Литературоведение», 1 место - в секции «Экономика», одна работа в секции «Литературоведение» была рекомендована на защиту на региональном этапе. Среди начальных классов на городской НПК было представлено 2 проекта, один проект занял 1 место, второй - 2.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

4.4. Результаты воспитательной работы в МБОУ СОШ № 66

Воспитательная система нашей школы основана на рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 66 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2022 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления: активом первичного отделения РДДМ «Движение первых»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ СОШ №66 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на исторические прошлые школы;

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и результат

№	Название мероприятия	Количество человек-участников/ результат
1.	Городская игра «Я - Тагильчанин»	284
2.	Городская игра «Мы живем на Урале»	152
3.	Всероссийская социальная акция «10 000 добрых дел»	284
4.	Городской чемпионат профессионального мастерства «Профи - старт 2022»	4 Лаборант химического анализа -2 место Разработка компьютерных игр - 1 место Дизайн интерьера - 2 место Предпринимательство - 2 место Право и организация социального обеспечения - 2 место Юриспруденция -3 место
5.	Городской конкурс «Ученик года»	Участие на муниципальном этапе
6.	Городской конкурс моделей одежды и театров мод «Тагильская модница»	участие
7.	Городской конкурс «Живая классика»	3 (участие)
8.	Конкурс чтецов «В начале было слово...» Школьный этап Районный Город	48 10 (Лауреат 1 степени, Дипломанты 1, 2 степени) 1 (Диплом 1 степени)
9.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	11
10.	Городской конкурс компьютерной графики и анимации в номинации «ЦИФРОВОЕ ФОТО»	1 (2 место)
11.	Городская дистанционная квест-игра дружин юных пожарных «Вектор пожарной безопасности».	10

12.	Природоохранная операция Ёлочка (городской конкурс)	9 (один участник занял 3 место)
13.	Всероссийская акция РДШ «Новогодние окна»	54 участника
14.	Новогодний карнавал Федерации детских и молодежных объединений «Юные тагильчане»	(Диплом за участие)
15.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках муниципального этапа областного социально- педагогического проекта «Будь здоров!»	
16.	Акции «Письмо ветерану» ГЦБ Акция всероссийская «Защитим память героев»	95
17.	Зимний фестиваль ГТО в личном зачете	участие
18.	Конкурс агитбригад «Я гражданин России!» в рамках муниципального этапа областного социально- педагогического проекта «Будь здоров!»	участие
19.	72-ая городская Выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащихся молодежи	58
20.	Молодежная квест игра «Мы верим в справедливость» в рамках ФДО РДШ	12 (1 место)
21.	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Открытый урок ОБЖ.	1-11 классы (542)
22.	Слет ФДО РДМ «Лидерский привет»	23
23.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу (сборные команды 5-11 классов) Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в 2023-2024 учебном году в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания»	12 (1 место в личном зачете)
24.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу (сборные команды 1-4 классов) Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил в 2023-2024 учебном году в рамках проведения	12

	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания»	
25.	Юный спасатель	24 (3 место)
26.	Эстафета по пожарно-прикладным соревнованиям «Огнеборец»	10 (3 место)
27.	Техника пешего туризма	15
28.	День рождение РДШ. Прием в РДШ отрядов!	26
29.	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	3
30.	Интеллектуальная рулетка «Возьмемся за руки, друзья!», посвященная Дню народного единства в рамках реализации программы ФДО РДШ	2 (Диплом 2 степени)
31.	Экологический диктант	30
32.	Мы живем на Урале (защита НИР)	3 место в районе
33.	Добровольческая акция «10 000 добрых дел в один день»	253
34.	Акция «Дети - детям»	320 (Благодарственное письмо)
35.	Зимний фестиваль Российского движения школьников	38 (сертификаты)
36.	Районный конкурс-защита исследовательских проектов «Тагильский характер» в рамках игры «Я-тагильчанин!»	2 (3 место)
37.	«Мы живем на Урале». Конкурс рисунков	2(3 место)
38.	Всероссийский проект «Будь здоров!» конкурс видеороликов «Мама, папа, я – спортивная семья»	6 (3 место)
39.	Всероссийская акция РДШ «Новогодние окна»	253

4.5. Социально значимые мероприятия и программы

К наиболее значимым мероприятиям 2024 года можно отнести:

Реализация программ в рамках РДДМ «Движение первых»

Активное участие в городской игре «Я-тагильчанин!»

Профориентационная работа по проекту «Билет в будущее», «Маршрут успеха»

Регистрация школьного спортивного клуба «Юный спортсмен»

Проведение Последних звонков и праздничных Линеек, посвященных окончанию 4 и 9, 11 классов.

Городская волонтерская акции «Эстафета добрых дел» – организация благотворительной недели в школе.

В рамках внеурочной работы осуществляется интеграция воспитательной деятельности школы и следующих общественных и образовательных организаций, учреждений культуры:

МБУ ДО ГДДЮТ (участие в мероприятиях Местного отделения Российского движения школьников (ФДО, ЮНТА), участие в конкурсе фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства мой Нижний Тагил», участие в фестивале работников системы образования «Грани таланта»)

МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района (краеведческие игры «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», деятельность отрядов ЮИД и ДЮП)

МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (работа по краеведческим играм «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале», Дни музея, посещение выставок)

Отдел пропаганды ОГИБДД ММУ МВД России «Нижнетагильское» (совместная работа по профилактике ДДТТ).

ПСЧ № 11,12 (совместная работа по профилактике ПБ, экскурсии)

ОМОН Управления Федеральной службы войск национальной гвардии России по Свердловской области в городе Нижний Тагил (деятельность юнармейского отряда, экскурсии)

Центральная городская библиотека филиал № 14 (участие в литературных конкурсах, библиотечные уроки).

МБУК «Нижнетагильский драматический театр им. Д. Н. Мамина-Сибиряка», МБУК «Нижнетагильский театр кукол» (просмотр спектаклей).

МБУК «Нижнетагильский музей изобразительных искусств» (посещение экспозиций музея и др.).

МАУ ДО ГорСЮН (участие в фестивале юных натуралистов и т.д.).

МБУ ДО ГорСЮТ (участие в конкурсах «Зимняя сказка», краеведческая игра «Мы живем на Урале» и др.).

МБОУ ДО «Шахматно-шашечный центр» (участие в соревнованиях по шахматам и шашкам).

Литературно-музейный центр «Дом Окуджавы» (совместная организация городского фестиваля «Виноградная косточка», посвященного творчеству Булата Шалвовича Окуджавы).

АНО ЦВ «Дай шанс» (благотворительные мероприятия).

АО «ЕВРАЗ» НТМК (участие в социально значимых проектах)

Данное сотрудничество направлено, согласно программе воспитания воспитания, на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Результатом плодотворной совместной деятельности являются стабильные успехи участия наших учеников в конкурсах художественно-эстетической, гражданско-патриотической и спортивной направленности.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы представлен 5-дневной учебной неделей для обучающихся 1-4 классов и 6-дневной – для обучающихся 5-11 классов. Обучение по четвертям. Уроки проводятся в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2-4 классов, 6, 7, 8 классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, используется «ступенчатый» режим обучения. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математики. В середине дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Образовательная деятельность в 1-11 классах ОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Свердловской области.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

1. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.
2. Приём производится с учётом микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение и при наличии свободных мест в классах.
3. Продолжительность обучения:
 - начального общего образования – четыре года;
 - основного общего образования – пять лет;
 - среднего общего образования – два года.
4. Иностранный язык изучается со 2-го по 11-й класс.
5. Психологическая помощь обучающимся оказывается педагогом-психологом по согласию родителей (законных представителей).

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения предусматривает преемственность между уровнями образования и является приложением к Образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварель»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа-центр»

Учебный план начального общего образования

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором учителей образовательный процесс в 1-4 классах строится на основе УМК: «Школа России».

Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования на этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного плана обучающихся 1-4 классов, в том числе недельная нагрузка соответствует учебному плану начального общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность в обучении с начальной школой.

Учебный план 5-9 классов МБОУ СОШ № 66, реализующей основную образовательную программу основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам, определяет, рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При формировании учебного плана 2024 года, реализующего ФГОС ООО в параллели 5-9 классов, МБОУ СОШ № 66 берёт за основу учебный план - для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке. Обучение в 5-9 классах ведётся в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Для реализации учебного плана основного общего образования 5-9 классов определены следующие формы организации образовательного процесса: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, решение проектных задач и другое.

Учебный план среднего общего образования

В 2024 году на уровне среднего общего образования представлен один одиннадцатый класс, в рамках которого учащиеся осваивают программу по двум профилям: «Информационно-технологический», «Естественно-научный». Ряд предметов на углубленном уровне по «Информационно-технологическому» профилю реализуются на базе Нижнетагильского филиала УрФУ. Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

В учебном плане на 2024 учебный год сохранена преемственность учебного плана 10-11 класса, так как ряд курсов компонента образовательного учреждения рассчитаны на 2 года обучения (10 и 11 класс).

5.1. Обеспечение безопасности образовательной среды, организация питания и медицинского обслуживания

Комплексная безопасность заслуживает особого внимания, так как состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает школу безопасным функционированием. В школе имеются планы эвакуации и противопожарный уголок; установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Антитеррористическая защищенность

В школе сформирована достаточная нормативно-правовая база, стенд «Терроризм – угроза обществу», школа оснащена видеонаблюдением, установлены турникеты при входе в школу, речевое оповещение, территория школы освещена по периметру здания.

Для обучающихся во время их пребывания в школе созданы безопасные условия. Проводится учеба руководящего состава и сотрудников школы по вопросам действия в ЧС и случаях возникновения террористической угрозы. Систематически организуются учебные тренировки. Организуются познавательные экскурсии в музей ГО и ЧС, экскурсии в пожарную часть, экскурсии в школу полиции, проводятся совместные мероприятия с ОМОН, классные часы, конкурсы; школьники принимают участие в районных олимпиадах по ПДД.

Обход здания и прилегающей территории проводится дежурными администраторами ежедневно, ведутся записи в журнале обхода территории.

Систематически проводится обучение сотрудников действиям при чрезвычайных ситуациях, о чем делается отметка в журнале учета инструктажей.

Разработаны схемы оповещения сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Практические тренировки проводятся 1 раз в четверть.

Для обеспечения условий безопасности:

- школа ограждена по периметру металлическим решетчатым забором;
- имеется один въезд для машин и один пешеходный вход, которые закрываются на ночь;
- главный вход в здание и запасные выходы оборудованы металлическими дверями;
- функционирует электронная проходная;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, выведенной на пульт Росгвардии;
- школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на центральный пункт ЕДДС;
- школа оснащена 4 стационарными телефонами;
- на входе, на въездах в школу, на первом и втором этажах здания, напротив щитовой, на входной группе, установлено видеонаблюдение;
- перед началом занятий и после окончания уроков проверяются все учебные, служебные и подсобные помещения здания школы.

Учащиеся на уроках ОБЖ, на классных часах узнают необходимые сведения по защите населения в случае ЧС. Ежегодно проводятся месячники ГО и ЧС. Формирование культуры безопасности обучающихся и сотрудников осуществляется через проведение инструктажей, классных часов.

Для обеспечения комплексной безопасности школа работает и в следующих направлениях:

- безопасность дорожного движения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- военно-патриотическое воспитание обучающихся;
- организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Школа направлена на привитие навыков и привычек здорового образа жизни.

В школе функционирует медицинский кабинет и процедурный кабинет. Ежедневно ведется амбулаторный прием, оказывается неотложная помощь при травмах, болях различной этиологии, проводится текущий медосмотр с приглашением специалистов. В соответствии с графиком проводится диспансеризация обучающихся. Помимо этого, профилактическая работа школьного фельдшера включает в себя проведение профилактических прививок, контроль над работой столовой. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Основными задачами по организации школьного питания учащихся являются:

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

- обеспечение учащихся льготным питанием;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- развитие новых форм обслуживания и повышение культуры питания.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 60 посадочных места обслуживает учащихся и работников школы.

Питание осуществлялось по абонементам нескольких видов: Обучающиеся 1-4 классов всего 217 чел. (завтраки по 99,77 р. получают 72 человека, обед по 139,68р. получают 145 человек, 21 чел. дети с ОВЗ питающиеся два раза в день по 239, 68 р.), из числа учеников 5-11 классов, это дети из малообеспеченных (6 чел.), многодетных семей (74 чел.) опекаемые (5 чел.) и дети с ОВЗ (38 чел. по 291,65р.). В начальной школе организовано 100%. Горячее питание за счет средств бюджета и родительской платы составило общий обхват по школе 91%, остальные дети приобретают буфетную продукцию.

Вопросы качества питания и его организации контролирует бракеражная комиссия, в состав которой входят школьный врач, ответственный за организацию питания, представитель родительской общественности. По результатам проверок составляются акты. Бракераж готовой продукции осуществляется ежедневно (с отметкой в определенной журнале). Все проверки фиксируют хорошее качество школьного питания. А также в школьной столовой проводится родительский контроль, пришедшие родители также фиксируют всё в журнале.

Летом был произведен косметический ремонт в обеденном зале столовой, заменен частично инвентарь питающей организацией.

5.2. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

Соблюдаются все нормативные требования и создаются всё для охраны жизни и здоровья детей. Организация учебной деятельности, режима дня, медицинского обеспечения, составление расписания занятий проводится согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10, педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. Перспективная программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа включает в себя мониторинг физической подготовки, врачебный контроль за уроками физической культуры. Основные направления Программы:

1. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.
2. Формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
3. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
4. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.
5. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем имеются все необходимое. Учебные кабинеты оборудованы аптечками с проверенным врачом перечнем вложений. Прививочные сертификаты имеются у всех обучающихся.

Реализация плана лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий способствовала формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа приняла участие во всех главных городских акциях против табакокурения, употребления алкоголя, СПИДа.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий во всех возрастных группах, месячника «Мы за здоровый образ жизни», классных часов, уроков по режиму дня и правильному питанию. Обучающиеся приняли участие в тестировании на выявление «группы риска» социальных проблем, а также вероятности употребления ПАВ.

Все классные руководители совместно с детьми принимали активное участие в выставке рисунков, листовок, занятиях по формированию культуры здорового питания. С целью укрепления здоровья, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения проводятся динамические паузы на уроках.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 учебном году выпускники школы успешно прошли государственную аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Информация о реализации жизненных планов выпускников

2023-2024 учебного года

В 2024 году 58 человек окончили обучение по образовательной программе основного общего образования, из них 13 человек поступили в 10 класс, 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Сведения о выпускниках 9-х классов школы 2023-2024 учебного года

ОУ №	Выпуск (кол-во уч-ся)	В 10 класс			Учреждения среднего профессионального образования													Другое					
		Всего в 10 класс	Своя школа	Другие школы	Всего в СПО	НТГМК им. Черепановых (в т.ч. 93, 104)	Областной медицинский колледж №5	НТПК №1, 2	НТ строительный техникум (в т.ч. 135)	НТ колледж искусств	Ур. училище прикладного искусства	НТПК им. Демидова (+ Самородок)	НТ Машиностроительный техникум	НТ техникум металлообрабатывающих	НТ Торгово-экономический колледж	НТ Железнодорожный техникум (49)	Высокогорский многопрофильный	Иногородние	Работа	Болезнь	Курсы	Вечерняя (сменная) школа	Оставлены на повторное обучение в 9
66	58	13	10	3	4	2	7	3	3	0	0	7	3	0	3	3	7	0	1	0	0	0	1

Таким образом, 22,4% выпускников 9-х классов продолжили свое образование в 10 классе, 75,6% выпускников поступили в учебные заведения для получения среднего профессионального образования. 2 % выпускников оставлены на повторное обучение в МБОУ СОШ №66.

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг не только в образовательных учреждениях нашего города, но и в других городах Свердловской области и других городах России. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

В следующем году планируется продолжить работу по профориентации обучающихся школы, в рамках этого направления осуществлять сотрудничество с образовательными учреждениями города.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательном учреждении уделяется серьёзное внимание подбору и расстановке кадров.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками в полном объёме в соответствии с типом и видом ОУ, штатным расписанием и лицензией на образовательную деятельность.

Укомплектованность штатного расписания составляет – 100%

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

По уровню образования педагоги делятся на работников:

- с высшим профессиональным образованием – 90 %
- со средним специальным – 10%

Процент аттестованных педагогов составляет – 83 % в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 13%
- с первой квалификационной категорией – 70%

Тенденция изменения количества аттестованных работников носит позитивный характер.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется педагогическим коллективом, педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, имеющим специальное высшее образование. Таким образом, уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Для реализации Образовательных программ (НОО, ООО, СОО) школа укомплектована учебниками по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включёнными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплект «Школа России». Перечень учебников для реализации образовательных программ представлен по классам с указанием автора, издательства и года выпуска и утверждён приказом по школе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности. Особое внимание уделялось вопросам профессионального уровня педагогических кадров. Профессиональному росту учителей способствовала сложившаяся система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение

учителями новыми информационными технологиями, технологиями развивающего, дифференцированного и дистанционного обучения, игровыми технологиями.

В образовательном учреждении созданы все условия для проведения образовательного процесса: необходимые кадры, специалисты соответствующей квалификации; программно-методические комплексы, учебники, методические рекомендации, дидактические и контрольно-измерительные материалы; необходимое оборудование для реализации программ всех компонентов учебного плана.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека на 100% обеспечивает учащихся учебниками по реализуемым программам, фонд художественной и учебно-методической литературы представлен в достаточном количестве.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Процент обновления учебного фонда за год составляет 10%. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети Интернет, есть возможность копировать и тиражировать текстовые файлы. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет, который регулярно обновляется, что позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полном объеме основные образовательные программы.

В школе оборудовано 15 кабинетов. Из них оснащено современной мультимедийной техникой - 10. Также имеется два АПК, предназначенные для начальной школы и старшего звена. Каждый год закупается учебная литература. Кабинет физики оснащен современным оборудованием для лабораторных испытаний. Кабинет математики также оснащен современной техникой. В школе имеется медицинский кабинет, спортзал, кабинет психолога, пищеблок, библиотека.

№п/п	показатели	Ед.измерения	Значение						отклонение
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	Обеспечение учебниками	Да/нет	да	да	да	да	да	да	0

2	Обеспечение мебелью	Да/нет	нет	да	да	да	да	да	+
3	Обеспечение техническими средствами	Да/нет	да	да	да	да	да	да	0
4	Обеспечение спортивным оборудованием	Да/нет	да	да	нет	да	да	да	+

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования в рамках ФООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: деятельностные, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии. Используемые технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Устойчивое функционирование и инновационное будущее МБОУ СОШ № 66 определяется тем, насколько эффективно и успешно будут решаться поставленные задачи.

Таким образом, принимаемые управленческие решения должны быть направлены на:

- повышение уровня качества образования, отвечающего современным потребностям как общества в целом, так и отдельной личности, и обеспечивающего личностный рост учащихся и профессиональное совершенствование учителей;

- создание яркой, творческой и комфортной образовательной среды для успешной самореализации учащихся;

- улучшение управления с опорой на большое число сотрудников и повышение результативности управленческой деятельности;

- формирование имиджа и укрепление позиции как одного из лидеров среди общеобразовательных школ района и города.

Таким образом, по результатам самообследования содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МБОУ СОШ №66 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ СОШ № 66

5.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 66

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...						
			на 1.08.2019	на 1.08.2020	на 1.12.2020	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
1.	Образовательная деятельность								
1.1	Общая численность учащихся	человек	512	508	510	538	560	561	540
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206	216	213	270	283	244	217
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282	258	261	268	254	299	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24	34	36	14	23	18	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – чел.)	человек /%	166/37	145/30	145/28	152/28	163/32	161/30	165/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	4,0	4,0	4,0	4,0	3,4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,2	3,2	3,3	3,2	2,6	2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	60,4	60,4	65,2	60,2	-	60,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58 – профиль 4-	56 – профиль 4-	56 – профиль 4-	60-профиль 4-	47-профиль 4-	-	48-профиль 4-

			базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	5/9	4/7	1/1,7	1/2,1	1/2,1	0/0	1/2,1
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	12/19	15/25	4/7	3\6,5	4\8,5	1\2,3	1/2,3
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	12/18	17/28	7/12	0\0	4\8,5	7\16	2/11
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	чел/%	0/0	0/0	0/0	0\0	0/0	0/0	0/0

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса								
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0	0\0	1\2,1	0\0	0/0
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0	1\7,1	0\0	0/0	0/0
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	200/39	202/40	204/40	340\55	415\58	450\73	455/84
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	23/5	25/6	30/6	37\8	45\11	63\20	57/10,5
1.1	Регионального уровня	чел/%	1/0,2	1/0,2	1/0,2	1\0,2	9\1,8	20\40	25/39
1.1	Федерального уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0	0\0	5\1	7\3	2/3,17
1.1	Международного уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0	0\0	1\0,2	3\0,5	0/0
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	11/2,2	15/3	14/3	13/3	18/3	13/2,4

1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	2/0,04	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	30	30	30	37	35	36	37
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	27/90	29/97	29/97	29/78	30/97	32/88	32/86
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	27/90	29/97	29/97	29/78	28/90	28/87,8	32/86
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	3/10	1/3	1/3	6/16	1/3	0/0	3/8
1.2	Численность/удельный вес численности	чел/%	27/90	27/90	27/90	28/76	30/96	30/83	30/86

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:								
1.2 1	Высшая	чел/%	1/3	0/0	0/0	4/11	4/13	4/11	4/10,8
1.2 2	Первая	чел/%	25/83	27/90	27/90	33/89	26/87	26/86	25/68
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	30/100	30/100	30/100	37/100	31/100	36/100	37/100
1.3 1	До 5 лет	чел/%	4/13	4/13	4/13	7/19	10/32	12/33	5/13
1.3 2	Свыше 30 лет	чел/%	7/23	7/23	7/23	7/19	7/23	7/19,4	7/19
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	5/17	5/17	5/17	14/38	14/45	14/38	15/40,5
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	6/20	6/20	6/20	8/21	8/26	8/23	8/21,6
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	35/100	35/100	35/100	39/100	31/100	36/100	37/100

1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	33/95	30/100	30/100	37/96	36/97	36/100	37/100
2.	Инфраструктура								
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	18	18	18	18	18	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	512/10 0	508/10 0	510/10 0	538/1 00	560/10 0	561/10 0	540/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1864/3, 6	1864/3, 6	1864/3, 6	1864/ 3,6	1864/3, 6	1864/3, 6	1864/3, 6

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 66

Анализ показателей деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- наличие грамотного, компетентного коллектива учителей. Значительная часть педагогов ориентирована на качественный результат. Наличие группы творчески работающих учителей, наблюдается приток в школу молодых специалистов, высокая исполнительская дисциплина педагогического состава;

- значительное число учащихся ориентировано на успешные показатели образовательной деятельности и имеют хороший интеллектуальный запас;

- современное оснащение кабинетов физики, химии и математики, предназначенное для реализации практико-ориентированного подхода в обучении, возможности углубленного изучения отдельных предметов;

- сформирована эффективная система социального партнёрства;

- ограниченное количество образовательных учреждений в Тагилстроевском районе, школа пользуется спросом, то есть количество классов не снижается, необходимости в сокращении кадров нет;

- возможность установления сотрудничества с ВУЗами, привлечение опытных квалифицированных кадров, использование базы для проектной деятельности.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.